



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9.

☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com

www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ A NEÓ Pedagógiai Programjának Pedagógiai Programjának kiegészítése



a Gyerek-Virág Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

dr. Gyurasitsné Puha Ibolya
közreműködésével az
intézmény nevelőtestülete

I. HELYZETKÉP

Gyerek-Virág tagóvodánk a Napraforgó Egyesített Óvoda egyik négy csoportos intézményeként működik. Józsefváros központi részén, az Önkormányzathoz közel a Baross utca lakótelepi részén helyezkedik el. József körúttól könnyen megközelíthető 83.-as trolival, vagy 9.-es busszal. Az óvoda 9 emeletes panelház földszinti részén 100 gyermek befogadására alkalmas épületben található. Négy óvodai csoportban neveljük a gyermekeket. Minden gyermekcsoporthoz önálló mosdó, öltöző tartozik. Külön helyiségben biztosított a logopédiai ellátás, és az egyéni felzárkóztató képességfejlesztés. Jól felszerelt tornaszobánkban eredményesen segíthetjük a gyermekek mozgásfejlődését.

A természetes mozgáslehetőség biztosítását szolgálja 1857 m² alapterületű, zöld növényzettel gazdagon ellátott játszóudvarunk. Viszonylagos közelségben van óvodánkhoz a Főváros egyedülálló botanikus kertje (Füvészkert,) valamint a Népliget, Orczy kert melyek lehetőségként szolgálnak a környezetben évszakonként végbemenő változások megismerésének folyamatához.

Az óvoda belső és külső környezete esztétikus, balesetvédelmi, egészségügyi és biztonsági előírásoknak megfelelő.

A gyermekek nevelését, szakképzett óvodapedagógusok végzik. Munkájukat pedagógiai asszisztens és szakképzett dajkák segítik. Az óvoda tárgyi eszközellátottsága a 3-7 éves gyermekek fejlődéséhez fejlesztéséhez megfelelő.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Hisszük és valljuk, hogy a gyermeki személyiséget érzelmi biztonságot nyújtó, a másságot elfogadó, tiszteletben tartó, segítő szeretetben, megbecsülve kell nevelni. Az érzelmekre ható élményekben gazdag tapasztalati lehetőségek sokoldalú biztosításával, a játék, a művészetek eszközén keresztül kívánunk hozzájárulni az egyéni képességek kibontakoztatásához, ezáltal az egész személyiség fejlesztéséhez. Nevelőmunkánkat a családdal való együttműködéssel a családi nevelés kiegészítéseként kívánjuk végezni. Vállaljuk az alapvető erkölcsi normák, emberi értékek továbbadását, a magyarságtudat megalapozását, a nemzeti értékeink megismertetését, átadását, megőrzését (népzene, néptánc, népi hagyományok, mesterségek stb.). Kiemelt nevelési terület: vizuális nevelés, és a mozgásfejlesztés.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Célunk: A gyermek egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek az egyenlő hozzáférés elvének szem előtt tartásával: az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés

Feladatunk: A gyerekek érési, fejlődési folyamatához igazított, az életkori sajátosságokhoz és egyéni képességeknek megfelelő, ahhoz illeszkedő pedagógiai, szociális, és tárgyi eszközökkel történő támasznyújtás.

Különböző vizuális technikák megismertetésével, gyakorlásával, képzőművészeti kiállítások, múzeum látogatások szervezésével, művészeteket szerető, hagyományokat ápoló, kreatív személyiségek alakítása.

- Problémamegoldó játékhelyzetek teremtésével, egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása

- a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése, rehabilitációs és rehabilitációs fejlesztése

- anyanyelvi kultúránk ápolása érdekében a gondosan kiválasztott irodalmi –zenei anyag választásban, átadásánál figyelembe vesszük a gyerekek érdeklődését, életkorukat, családi hagyományait. Törekszünk a szép magyar beszéd megőrzése,

- Nemzeti, népi hagyományaink ápolásával, ünnepeink megtartásával erősítjük érzelmi kötődésüket nemzetünkhöz.
- Napirendünk, szokásrendünk az egészséges életvitel alapjainak kialakítását az egészségtudatos életmód megalapozását szolgálja. Természetjáró programjainkkal, kerti munkáinkkal, szelektív hulladékgyűjtő tevékenységünkkel a természet védelmére nevelünk és megalapozzuk a környezet-tudatos magatartást.
- Nyitottan és rugalmasan kezeljük az új értékeket. Fontos feladatnak tekintjük a másság elfogadását egymás tiszteletét, segítségét. A sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadására nevelünk.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.

Szokás- és normarendszer

4.1. Az egészséges személyiségfejlődéséhez a napirend és hetirend biztosítja a feltételeket. Ebben a szokásrendben megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket tervezünk, és szervezünk. A gyerekek napirendje igazodik a különböző tevékenységekhez, és a gyermek szükségleteihez, figyelembe véve a helyi szokásokat és igényeket. A rendszerességgel és ismétlődéssel a gyermek érzelmi biztonságának megteremtéséhez járulunk hozzá. A tevékenységek közötti harmonikus arányt megtartva a játék kitüntetett szerepet kap.

- Játékos tapasztalatszerző foglalkozásokat többségében (testnevelés kivételével) kötetlen formában szervezzük. Az iskola előtt álló gyermekek részére kötött és kötetlen jelleggel szervezzük a foglalkozásokat.

1.2. Ünnepek

Az óvodai ünnepek, mint visszatérő közösségi események, személyiségfejlesztő hatásúak, olyan erkölcsi normákat, szokásokat, tartalmakat közvetítenek, amelyek a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenek. Jeles ünnepeink: Mihály nap: Mikulás: Karácsony, Farsang, Március15. Gyereknapi, Évzáró. Ünnepeink szervezése során, különös figyelmet fordítunk arra, hogy azok tartalmi, formai megjelenítése a gyerekek korához, az ünnep jellegéhez méltóak legyenek és a gyerek számára érthetőek, élménnyel telítettek, és értékközvetítőek legyenek.

4.3. Az óvoda kapcsolatai

A gyermeknevelésben úgy tekintünk a családra, mint legfontosabb partner. A gyermek optimális nevelése érdekében elsődleges és meghatározó partnerkapcsolatunk a család Közös programok szervezésével,(kirándulások, ünnepek, nyitott napok) családlátogatásokkal, szülői fórumok szervezésével törekszünk az együttműködésre. Szoros kapcsolatot ápolunk a bölcsődével, iskolával, mint az óvodába lépés előtti és óvoda utáni, a gyermek életét meghatározó, személyiségfejlődésére hatást gyakorló intézményekkel. Formái: (közös szülői értekezletek, egymás látogatása, óralátogatás, közös játékok szervezése). A gyermek ismereteinek bővítése céljából rendszeres kapcsolatot ápolunk olyan kulturális intézményekkel, mint pl. színház, könyvtár, múzeumok) Körültekintően szervezzük meg az együttműködés formáit, mely az információk áramoltatását, a szemléletformálást, az óvoda tartalmi munkájának fejlesztését, a gyermekek egyéni képességeinek fejlődését hivatott szolgálni.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

Óvodai nevelésünk kerete, mely az egész napi tevékenységekben jelen van:

Egészséges életmód alakítása érzelmi nevelés és társas kapcsolatok, beszéd anyanyelv és kommunikáció: Ebben a keretbe szervesen illeszkednek a tevékenységformák, melyek a játék, játékba integrált tanulás: mese-vers: ének-énekes játékok: tánc: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mozgás, mozgásos játékok.

Minden tevékenységformában elsősorban a gyerek élményeire, tapasztalataira támaszkodva nyújtunk ismereteket. A foglalkozási témákat az évszakok köré csoportosítjuk, minden tevékenységterületet érintve, a komplexitás elvét figyelembe véve. Egy – egy téma feldolgozása több héten keresztül történik, és minden tevékenységi területet érint, annak érdekében, hogy az ismeretek nyújtása, megtapasztalása több érzékszervi csatornán keresztül eredményesebben épülhessenek be a gyermek tudásanyagába.

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Célunk: A tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése, és a tehetséggel összefüggő gyenge oldal erősítése. A tehetséggondozás módszerei óvodánkban:

- A gyermek általános megismerése
- A személyiség megfigyelése tevékenység közben,
- A gyermek képességeinek mérése (kreativitás, motiváció, intelligencia.)

A tehetséggondozás módja: Differenciált tevékenység, feladat biztosítása egyéni és mikro csoportos formában. Gazdag tapasztalati élménynyújtási lehetőség, az adott „feladat” magasabb szintű változatának megoldási lehetőségeinek biztosítása.

A gyermek fejlesztése a napi tevékenység során történik. A gyerekek felfedeznek, valódi problémákat oldanak meg. Óvodánkban a tehetséggondozás a játékos tevékenységek közben egyéni érdeklődés és képességek figyelembevételével differenciált feladat megoldási helyzetek teremtésével valósul meg.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő –részképesség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre
- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink:

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása
- a teljesítménykudarcokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe