



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9.

☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com

www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ
A NEÓ
Pedagógiai Programjának
Pedagógiai Programjának
kiegészítése



a Katica Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

Kakuja Klára közreműködésével
az intézmény nevelőtestülete

I. HELYZETKÉP

1. **KATICA** Óvoda a Napraforgó Egyesített Óvoda 15 tagóvodájából az egyik hat csoportos tagintézmény. A Népligethez közel, a Józsefváros Tisztviselőtelepén, közlekedés szempontjából kiemelten jó helyen, a zajtól mégis elzárva található a 144 férőhelyes, egyedien szép kerttel és jó infrastrukturális hátérrel, bölcsődével egy épületben működik.

Intézményünk hat csoportos, rendelkezünk egy jól felszerelt tornateremmel, fejlesztőszobával, logopédiai fejlesztő hellyel, évek óta sikerrel működtetjük az intenzív logopédiai csoportot, fejlesztést.

A hatalmas, füves, árnyékot adó fákkal, folyamatosan bővülő udvari játékeszközökkel rendelkező udvarunkon a gyerekek kedvükre mozoghatnak, játszhatnak.

Az óvoda belső és külső környezete esztétikus, balesetvédelmi, egészségügyi és biztonsági előírásoknak megfelelő.

A gyermekek nevelésével, gondozásával kapcsolatos teendőket 12 főiskolai végzettséggel rendelkező óvodapedagógus, 2 fő fejlesztő szakember (fejlesztőpedagógus és logopédus), 6 dajka, valamint 2 pedagógiai asszisztens - valamennyien rendelkeznek OKJ végzettséget adó pedagógiai asszisztens és dajkaképzővel,- látja el a gyermekek gondozását és nevelését.

Az óvodapedagógusok közül négyen rendelkeznek szakvizsgával, (közoktatás-vezető, környezeti nevelő, fejlesztőpedagógia).

Pedagógiai gyakorlatunkhoz, a KATICA Pedagógiai Programhoz, mely a differenciált képesség és készségfejlesztés 3-7 éves gyermekek számára készült, megvalósításához szükséges tárgyi feltételek rendelkezésünkre állnak, de a minőség biztosítása érdekében további eszközbővítésre törekszünk. A költségvetésben biztosítottakon és egyéni munkánkon kívül igénybe vesszük az óvodánkban évek óta működő Mind Naggyá Legyetek Alapítványunk (szülői adományokból, 1%-os adófelajánlásokból) támogatását és a különféle pályázatokon befolyt pénzeszegeket, valamint a patronáló cégek által felajánlott adományok által nyújtott segítséget is.

Nevelő munkát segítő eszközállományunk jellemzői: az alternatív pedagógiai módszerek sikeres alkalmazásához megfelelő tárgyi eszközök, a mozgásfejlesztést segítő eszközök, valamint a logopédiai és egyéni fejlesztést segítő eszközök is rendelkezésre állnak. Reméljük, hogy eszközállományunk még gazdagodni fog óvodai csoportonként egy-egy SMART TV-vel.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az óvodai nevelés csodálatos világa, a naponta megújulni képes inger gazdag környezet adja az intézményes nevelés fundamentumát. Az óvodában elkezdett személyiségfejlesztés, a tudatos tervezett, szervezett, irányított pedagógiai munka egész életre kiható, meghatározó, felelősségteljes pedagógiai vállalkozás.

*„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni, vess magot,
Ha egy évtizeddel számolsz, ültess fát,
Ha terved egy életre szól, embert nevelj!”*

(Kínai közmondás)

Nevelésünkben nagy hangsúlyt kap az integráció, inklúzió, valamint a tehetséggondozás, melynek igyekszünk megteremteni tárgyi, személyi feltételeit. E munkánkat segíti a tudatosan felszerelt tornaterem, az EU szabványnak megfelelő jó minőségű fejlesztő játékok, eszközök magas száma.

Gyermekcsoportjaink vegyes életkorúak, mivel fontosnak tartjuk, hogy a hozzánk bekerült gyermek családias közösségben nevelődjön, valamint figyelembe vesszük a szülők kérését is.

Nevelésfilozófiánk: hisszük, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen szociális lény, akinek joga van derűs, szeretetteljes légkörben, elfogadó környezetben, közösségben tevékenykedve megkapni mindazokat a fejlesztő hatásokat, melyek képességeinek lehetőség szerint legteljesebb kifejtését szolgálja.

Programunk célja, óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődésének a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Kiemelt feladatunk, az inkluzív nevelés, mely – a sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a tehetséges és migráns gyermekek nevelését is jelenti.

A sajátos nevelési igényű gyermekek állapotához igazodva minden olyan pedagógiai célú rehabilitációs ellátás biztosítása, amely a gyermek képességeinek lehetőség szerinti legteljesebb kifejtéséhez szükséges (szenzoros integráció, gyógytestnevelés, fejlesztőpedagógia, logopédiai rendszeres ellátás).

A különböző nemzetiségű gyermekek szocializálódásának segítése nemzeti kultúránk ápolása mellett fontos feladatunk.

Mind e mellett nevelési programunk alapja még

- népünk hagyományai, jeles napok megismertetése, ápolása,
- nemzeti, nemzetségi tudat erősítése,
- reformpedagógiai elemek beépítése a helyi nevelési programba (Folti J.-Tarján T. K. „Játék és tánc az óvodában”, „Montessori”, „Drámapedagógia”, „Erdőpedagógia”, „Néphagyományörzés”)
- „Zöld Óvoda”-ként fontosnak tartjuk környezetünk megóvására nevelni gyermekeinket, valamint a Dohányzás és Drog megelőző programban való részvételt.

Intézményünk több elismerésben részesült, megkaptuk a Józsefváros Kiváló Intézménye, a Soros Alapítvány „Modell Intézménye” címet, a Szociális és Munkaügyi Minisztérium „Családbarát Munkahely” elismerését, az Oktatási Minisztérium „Jó gyakorlat” elismerését a helyi pedagógiai programunk és az inkluzív nevelésben elért eredményeink miatt. Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium „Zöld Óvoda” elismerését, valamint a Vöröskereszt „Bázis Óvodája” címet.

Óvodánk, a Katica Tagóvoda elkötelezi magát minden belső és külső tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél szélesebb körben törekszik kielégíteni, rugalmasan alkalmazkodva az intézményünket érintő kihívásokhoz.

Célunk, elsősorban a kisgyermek igényeinek való megfelelés, és érdekeik szolgálata.

Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges gyermekek felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a részképesség lemaradással küzdő, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatását.

A gyermekeket olyan ismeretekhez való juttatását tűzzük ki célul, amely segíti őket az iskolai életbe való zökkenőmentes beilleszkedésben.

A gyermekek megsegítése feltételezi, hogy állapotuk elemzése során megismerjük gyengeségeiket, felfedezzük erősségeiket, fejlesztésük csak ennek alapján indulhat el, feltételezve a vizsgálati tapasztalatok és a fejlesztési folyamat elválaszthatatlan egységét. Minden nap sikerélményhez kell

juttatni minden cigány gyermeket. Ízlésüket állandóan formálni kell, valamint önismeretüket, önkritikájukat, értékítéletüket, igazságérzetüket is. Fontos a pozitív megerősítés!

Gyermek-pedagógus kapcsolatnál fontos –

- a gyermekre odafigyelő, neki támaszt és modellt nyújtó pedagógusi magatartás,
- a jó csoportléggör megteremtése (egymásra figyelés, közös és egyéni beszélgetések, közös élmény, közös döntés),
- együttes pozitív élmények rendszeres biztosítása,
- önállóság lehetővé tétele, a felelősség fejlesztése,
- baráti kapcsolatok segítése, személyiség formáló hatásának hasznosítása, kapcsolatainak tudatos alakítása,
- együttélés nyugodt, biztonságot adó normák, szabályok alakítása, betartása,
- együvé tartozás hagyományainak megteremtése, ápolása, továbbfejlesztése.

Hisszük, hogy a gyermeki kíváncsiság kihasználásával a természeti-társadalmi környezet sokoldalú, tevékeny, *természetes környezetben* történő megismertetésével, a „Zöld óvoda”, az „Erdőpedagógia”, a „Madár-ovi” és a „Vöröskereszt Bázisóvodájaként” *kiemelt szintű feldolgozásaival, felkeltjük a gyerekek érdeklődését és megalapozzuk természettudatos, természetet óvó és szerető emberré válásukat.*

III. AZ ÓVODÁNK CÉLJAI ÉS FELADATAI

Általános cél:

- Óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődésének a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A fejlesztés területei:

- külső világ tevékeny megismerése,
- mozgás
- verselés - mesélés
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Speciális cél:

- Logopédiai integráció
- Nemzeti, nemzetiségi tudat erősítése
- Reformpedagógiai elemek beépítése a helyi nevelési programba
- (Folti J.-Tarján T. K. „Játék és tánc az óvodában”, „Montessori”, „Drámapedagógia”, „Erdőpedagógia”, „Néphagyományörzés”)
- Népünk hagyományai, jeles napok megismertetése, ápolása

Nevelési feladataink

Az óvodai nevelésünk általános feladatai

a) Az egészséges életmód kialakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban (melyet az erőteljes testi fejlődés jellemez) kiemelt jelentőségű.

Óvodai nevelésünk feladatának tartjuk a gyermek testi fejlődésének elősegítését.

Ezen belül:

- a gyermek gondozását, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítését;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítését;
- a gyermek testi képességei fejlődésének segítését;
- a gyermek egészségének védelmét, edzését;
- az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítását;
- ha szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenció és korrekció testi nevelési feladatok ellátását.

b) Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége.

A személyiségben belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül.

Mindezért szükségesnek tartjuk, hogy:

- már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermeket;
- az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését és én-tudatának alakulását, engedjen teret én-érvényesítő törekvéseinek;
- az óvodapedagógus teremtsen lehetőséget arra, hogy a gyermek kielégíthesse társas szükségleteit; nevelje a gyermeket a másság elfogadására, a toleranciára.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő együttes tevékenységek gyakorlása. Ezért olyan óvodai élet szervezése kívánatos, amely segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését.

A gyermek nyitottságára építve a pedagógus segítse elő, hogy a gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó értékekre és becsülje azt, ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű legyen az óvodapedagógus viselkedése, annak elfogadására, megértésére, neveljük a gyermekeket, hogy az emberek különböznek egymástól.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. Így igénybe vesszük logopédus, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógusok segítségét.

c) Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Az óvodapedagógus a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetről.

Az óvodai nevelőtevékenység egészében kiemelt jelentőségű az anyanyelv és a kommunikáció különböző formáinak fejlesztése. A verbális és nonverbális kommunikáció alakítása, helyes mintaadással.

Különösen a beszédkezdés fenntartására, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, s a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani a pedagógusnak.

Az értelmi nevelés további feladatainak tekintjük:

- a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését,
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) és a kreativitás fejlesztését.
- Szókincsük bővítését.

d) Az óvodai nevelésünk speciális feladatai

- A másságot elfogadó környezet megteremtése
- A gyermek személyiségfejlesztése a néphagyomány segítségével
- A néphagyományokhoz kapcsolódó tárgyi feltételek folyamatos biztosítása
- Differenciált ismeretátadás megszervezése
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Az óvodapedagógus által leginkább hatékonynak ítélt módszer segítségével a gyermekek optimális fejlesztése.
- Környezettudatos attitűd formálása
- A gyermek érdeklődési körébe igazodó, fejlettségüknek megfelelő szinten végzett kísérletek ébresszék fel egészséges kíváncsiságukat. Tegyenek fel kérdéseket, fedezzenek fel törvényszerűségeket, lássák meg az ok-okozati összefüggéseket, és fogalmazzák is meg azokat, ezáltal bővüljön aktív, passzív szókincsük!
- Erősítsük meg a gyerekekben, hogy mennyire összefügg a természet és a társadalom, és milyen nagy felelőssége van az embernek annak megóvásában!
- Ápoljuk, erősítsük az óvoda-család közötti jó kapcsolatot a már hagyományossá vált közös kirándulásokkal!
- Valósuljon meg a pozitív attitűdökkel rendelkező, kiegyensúlyozott gyermek nevelése!

Nevelésben betöltött feladatunk:

- A gyerekeknek érdeklődésüknek, fejlettségi szintjüknek megfelelő spontán, illetve szervezett módon, játékos formában nyújtunk ismereteket és tapasztalatokat, amelyeket más tevékenység során is alkalmazhatnak.
- Életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően hívjuk fel figyelmüket az emberi tevékenység olykor környezet romboló hatásaira, s tudatosítjuk a gyerekekben, hogy saját életük védelme, gondozása egészségesebbé teszi életüket.
- A természetben megfigyelhető jelenségek, játékos tevékenységek, kísérletek végzése során megláttatjuk az ok-okozati összefüggéseket, az így szerzett ismereteket, tapasztalatokat megfogalmazásával bővül szókincsük, fejlődik kifejezőképességük.

- Elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeik fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Támogatjuk a gyerekek lelki, mentálhigiénés egészségének fejlődését.
- Megismertetjük a gyerekeket a közvetlen lakókörnyezetük sajátosságaival, városunk nevezetességeivel, mely által erősödik a szülőföldhöz való kötődésük.

Biztosítjuk a gyerekek számára hogy a tevékenykedtetés során tapasztalatok, ismeretek alakuljanak ki bennük a mennyiségek, formák, számok és relációk körében is.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.

IV.1. Szokás- és normarendszer

A Szokás- és normarendszer tervezése és értékelése a közös részben megfogalmazottakkal megegyezően történik és a nevelési év kezdetétől a végéig /szeptember 1- augusztus 31-ig/ tart óvodánkban.

A napirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, szükségleteit, a játék kitüntetett szerepét a 3-7 éves gyermekek életében és törekszünk arra, hogy minél több időt tudjanak lehetőleg megszakítás nélkül játszani.

A hetirendben megjelennek az OAP által javasolt mindennapi tevékenységek /mozgás, mesélés- verselés, ének-zene, énekes játék, gyermektánc/, és értelem szerűen a kiemelt nevelési területünk témái is megtalálhatók a komplex tevékenységek során, valamint az ábrázolási eszközök is mindig a gyermekek rendelkezésére állnak. Előtérbe helyezzük a kötetlen foglalkozások szervezését, a gyermekek érdeklődés szerinti, önkéntes részvételét a tevékenységekben.

IV.2. Ünnepek

Az ünnepek, megemlékezések, jeles napok megszervezésének kialakult hagyományai vannak óvodánkban. A gyermekek életkori sajátosságainak és a tagóvodánk helyi sajátosságainak, arculatának, kiemelt feladatának figyelembevételével úgy tervezzük és valósítjuk meg ezeket, hogy azok tartalma minden esetben értéket közvetítsen a gyermekek és a szülők felé egyaránt.

IV.3. Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda és a család kapcsolata Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok nevelési sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az integrációs gyakorlatot. A tagóvodánkban a tagóvoda-vezető gondoskodik a szülői szervezetek működésének feltételeiről. A tagóvodai szintű szülői főszervezetek elnökével a tagóvoda-vezető, a csoportszintű ügyekben a csoport szülői szervezetének képviselőjével pedig az óvodapedagógus tart kapcsolatot. Kedvező tapasztalat, hogy óvodapedagógusaink eredményes, jó kapcsolatban állnak a szülői közösségek vezetőivel. A szülők által felvetett problémákat igyekeznek azonnal megoldani. Az óvodai nevelés, a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését.

1. A fenntartóval való kapcsolattartást az Egyesített Óvoda igazgatója tartja.

2. A tagóvodák és az általános iskolák kapcsolata a tagóvoda-vezető, óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak a lakókörzethez tartozó iskola igazgatójával, pedagógusaival. A kapcsolattartás célja az iskolába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. A kapcsolattartó óvodapedagógus személye az évenkénti tagóvoda munkatervében kerül meghatározásra, feladatait megbízás alapján látja el. Az óvoda eseti kapcsolatot tart egyéb általános

iskolákkal kölcsönös, vagy egyoldalú meghívással, illetve a volt óvodások után követéses vizsgálata alkalmával.

3. A különböző kapcsolatrendszerek működése, az egymás közötti kommunikáció, az egymás kompetenciáinak meg- és elismerésére törekvés a partneri együttműködés alapja és a saját szerepekben való fejlődés alapja.

Kapcsolat az Egyesített Bölcsődével, a Katica Bölcsőde Telephelyével.

Kapcsolattartás az egyházak képviselőivel, a fakultatív hit- és vallásoktatás időpontjának és helyének biztosítása céljából.

Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.

Kapcsolattartás az integrációs nevelésünket segítő szakemberekkel.

Kapcsolattartás a Napraforgó Egyesített Óvoda vezetőivel.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

A játékot a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységének tekintjük, s mint ilyet, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének tartjuk.

A játék, szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat.

A gyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie.

A kisgyerek a külvilágból és saját belső világából származó szerteágazó benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó tevékenységgé.

Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a szimbolikus szerepjátékhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

Tevékenységben megvalósuló tanulás (Ismeretszerzés)

Az óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, a kezdeményezésekre.

Az egész nap során adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretekben valósul meg.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása.

Az óvodai tanulás lehetséges formái:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása);
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- a gyakorlati probléma- és feladatmegoldás;
- az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló ismeretszerzés.

A kötött foglalkozásoknál - is hangsúlyos a játékosság, a tevékenykedtetés, az érdeklődés fenntartása.

➤ **Tevékenység**

A tevékenységre épülő tapasztalatszerzés folyamatos, egymásra épül, összefüggéseiben a gyermek számára követhetővé, alkalmazhatóvá válik.

Ismeretátadás olyan egymásra ható folyamat, melyet az óvodapedagógus tudatosan tervez, de a gyermek számára spontán tevékenység.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás formái:

Mindhárom korcsoportban kötetlen a mese és vers, valamint a rajzolás, mintázás és kézimunka. Kötelező a testnevelés és az ének. A többi tevékenység az óvónő döntése alapján 3-6-7 éves gyermeknél lehet kötetlen vagy kötelező.

Mindegyik forma jellemzője a tervszerűség, a rugalmasság.

A többnyire kötetlen formában zajló óvodai tanulási folyamatban a tapasztalatszerzés, a tevékenység kell, hogy döntő legyen.

A nevelési lehetőségek széles körű alkalmazására törekszünk az eltérő adottságú, képességű gyermeki személyiség fejlesztése érdekében.

A gyermekek személyiségének kibontakozását személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük elő.

A kötött foglalkozásoknál - is hangsúlyos a játékoság, a tevékenykedtetés, az érdeklődés fenntartása.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás során elsődlegesen alkalmazott módszer a játékoság. Olyan szituációt teremtünk, mely által a gyermek kedvvel vesz részt az óvodai tanulási folyamatban.

Fontos a gyermek ráhangolódása, érzelmi beállítódása, ezért a gyermekek tapasztalatára, az óvónő élményszerű közvetítésére építünk.

Mivel az óvodai nevelés területein elsősorban a gyermekek élményeire, tapasztalataira, szokásaira és tevékeny részvételére építünk, fontosnak tartottuk a *külső világ tevékeny megismerése köré csoportosítani az óvodai nevelés témaköreit.*

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI

Fontosnak tartjuk a tehetségnek és annak megjelenés formáinak felismerését, a tehetséges gyermekek megismerési, alkotási és speciális szükségleteinek kielégítését, képességeinek továbbfejlesztését.

Óvodánkban a tehetséggondozás integrált formában - támogató légkör biztosításával - a csoportokban, differenciáló tevékenységek, játék közben történik, a csoport naplóban és a fejlődést nyomon követő naplóban jelzettek alapján. A kiemelkedő képességű gyermekek időnként lehetőséget kapnak óvodai szintű, esetenként kerületi eseményeken bemutatni tehetségüket (versmondás, mesélés, képalkotás, sport tevékenység, stb.).

Hisszük, hogy a szülők tájékoztatásával, támogatásuk elnyerésével, a közös munkával hatékonyabban tudjuk megvalósítani tehetséggondozó feladatainkat, elképzeléseinket, és ha kell, segítünk a gyermek képességeinek leginkább megfelelő iskola kiválasztásában is.

• Napirend

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével.

A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekben.

A napirendünket folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Figyelembe véve az egyéni igényeket. Fontosnak tartjuk a tevékenységek közötti belső arányok helyes kialakítását.

- **Hetirend**

A hetirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek terhelhetőségét, az adott csoport sajátosságait és az óvodán kívüli fejlesztő tevékenységek időpontját. (pl.: korcsolya, úszás) valamint a szabadidős programokat.

Fontosnak tartjuk, hogy a különböző ismeretszerzési lehetőségek kiegészítsék egymást, egy-egy nap lehetőséget adjon egy téma sokoldalú megközelítésére.

Az gyermekek hetente kétszer részesülnek:

- Mozgás,
- Külső világ tevékeny megismerése,
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- verselés - mesélés,
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka növekvő időtartamú (5-35perces) csoportos foglalkozásban.

- **Szervezési feladatok**

- Óvodai beíratás megszervezése
- Óvodai csoportok megszervezése
- Új gyermekek fogadásával és tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos szervezési feladatok
- Az óvodapedagógusok csoportba történő beosztása
- Nevelési értekezletek, nevelés nélküli munkanapok megszervezése
- Szülői kapcsolattartás megszervezése
- Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok megszervezése
- Az óvoda szolgáltatásainak megszervezése (logopédia, úszás, egyéni fejlesztés)
- Hit és vallásoktatás megszervezése a szülői igények alapján
- A tárgyi feltételek biztosítása.

- **Tervezés**

Az óvodapedagógusok nevelési és ismeretszerzési tervet készítenek, és nyomon követik a gyermekek egyéni fejlettségét

Nevelési terv

- Egy beszoktatási terv (szeptember)
- Két nevelési terv (október, november, december, január) (február, március, április, május)
- Egy nyári nevelési terv készül, a gyerekek életkorának megfelelően, korcsoporti bontásban

Egyéni fejlettség nyomon követése

- Óvodapedagógus által felvett anamnézis
- A gyermek emberrajza 3 havonta
- Képességmérés az OVISZOLGA Programja alapján
- Intézkedések

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

Beszéd fogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

A beszéd és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképesség-zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

Kiemelt feladataink

- az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása
- az értelmi fejlesztése
- a mozgás és észlelési funkciók fejlesztése
- a vizuomotoros koordinációs készség javítása
- az érzelmi élet fejlesztése
- speciális eszközök és módszerek alkalmazása

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő –részképesség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre
- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása
- a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe