



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9. ☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ
A NEÓ

Pedagógiai Programjának
Pedagógiai Programjának
kiegészítése



a Kincskereső Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette

Tavaszi Józsefné közreműködésével
az intézmény nevelőtestülete

Néphagyományőrzés mindennapjainkban

TAGÓVODÁNK PEDAGÓGIAI GYAKORLATA

I. HELYZETKÉP

Óvodánk Józsefváros munkásnegyedében, a régi GANZ-Mávag gyár területén helyezkedik el. Környezeti adottságainkat tekintve szerencsésnek mondhatjuk magunkat. Az épület **egy emeletes**. Az emeleti részen két csoportszoba, öltözők, mosdók, mosókonyha, teakonyha, logopédiai szoba, az egyéni fejlesztő szobája, valamint az iroda található. A földszinti részen három csoportszoba, öltözők, mosdók, szertárhelyiség, raktárhelyiség és teakonyha áll a gyermekek és dolgozók rendelkezésére.

A **400 m²-es** udvarunkon mozgásfejlesztő eszközök biztosítják a rendszeres testedzés lehetőségét. Esős idő esetén fedett szín áll a gyermekek rendelkezésére. Kiemelt feladatunk megteremteni azokat a feltételeket, melyek biztosítják gyermekeink számára az egészséges, harmonikus fejlődést, személyiségük kibontakoztatását. Ennek kritériuma az óvónő és a gyermek közötti *pozitív érzelmi viszony*, az óvodai és családi nevelés összehangolása, a cselekvésbe ágyazott ismeretnyújtás melynek *fő színtere a szabad játék*.

Nevelő munkánkat a Napraforgó Egyesített Óvoda és a **Kincskereső Néphagyományőrző Pedagógiai Program** szerint végezzük. Hagyományőrző munkánknak szép eredményei vannak óvodánkban, hiszen testületünk már több éve elkötelezte magát a néphagyomány ápolása iránt. Eddigi tapasztalataink alapján úgy ítéljük meg, hogy a hagyományőrzés gazdag lehetőségét kínálja a gyermekek sokirányú harmonikus fejlesztésének és alapját képezi a majdani felnőtt műveltségnek is. Testületünk minden dolgozója pozitív példa gyermekeink számára. Óvodapedagógusaink valamennyien főiskolát végzett pedagógusok, többen közülük programunkhoz jól illeszkedő szakvizsgával is rendelkeznek. Minden pedagógusa nyitott az inkluzív, differenciáló pedagógia megvalósítására, képes a folyamatos megújulásokra. A dajka nének mindegyike szakképzett dajkai oklevéllel rendelkezik. Kiemelt feladatként kezeljük a nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó és a migráns gyermekek integrálását, önazonosságuk megőrzését, ápolását, megörökítését, esélyegyenlőségük biztosítását. Fejlesztő munkánk mellett, gondot fordítunk kulturális értékek ápolására és őrzésére.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Célunk és feladatunk biztonságot, szeretetet nyújtó környezetben a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, boldog gyermekkor, az önmegvalósítás lehetőségének megteremtése a néphagyományok gazdag eszköz- és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével. Valljuk, hogy nevelésünk csak akkor lehet eredményes, ha figyelembe vesszük gyermekeink testi, lelki szükségleteit, igényeit, ha megteremtjük számukra azt az érzelmi biztonságot, melyben átélhetik az elfogadottság, a szeretet érzését, ahol személyiségüket tiszteletben tartva, teljesítményüket megbecsülve ösztönözzük őket *önmaguk minél teljesebb megvalósítására*. Nevelési alapelvünk a gyermekek fejleszthetőségébe vetett hit.

Hisszük, hogy minden gyermek tehetséges valamiben és szeretve minden gyermek nevelhető, fejleszthető. A különbözőség elfogadása, elfogadtatása, az esélyegyenlőség lehetőségének biztosítása, az előítéletek enyhítése, nagyon tapintatos, figyelmes, a multikulturális értékeket tiszteletben tartó, de nagyon határozott nevelést kíván mindenkitől.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Célunk, hogy gyermekeink a családi nevelés és az óvodai differenciált nevelési folyamat eredményeként, egészségesen, edzetten, megfelelő tudásszinttel lépjék át az iskola kapuját. Legyenek nyi-

tottak, érdeklődő, önálló és érzelmileg kiegyensúlyozott gyermekek. A gyermek nevelése elsősorban a család joga, melyet óvodánk sajátos eszközeivel kiegészít. A családi és óvodai nevelés összehangolása érdekében törekszünk partnerközpontú együttműködésre, nyitottságra. Miután az óvodás életkorban a gyermek alapvető tevékenysége és létformája a **szabad játék**, ezért óvodai nevelésünkben is ez az alapvető tevékenységforma.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Szokás- és szabályrendszer

A napirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, szükségleteit, valamint a játék kitüntetett szerepét. A csoportban kialakulnak a társas együttélés szabályai, normái, amihez igazodik minden gyermek. Ezáltal a gyermekek egymás közötti kapcsolatában természetessé válik, hogy minden gyermek más és más egyéni és belső tulajdonságokkal rendelkezik így másságával együtt elfogadható.

Tervezéseink folyamán a heti-rendünkben megjelennek-/mozgás, mesélés-verselés, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, külső világ tevékeny megismerése - matematikai tapasztalatok, valamint a kiemelt nevelési területünk témái is megtalálhatók a komplex tevékenységek során. A vizuális eszközök minden esetben a gyermekek rendelkezésére állnak. Előtérbe helyezzük a kötetlen foglalkozások szervezését, a differenciált feladatadást *és fejlesztést*.

Ünnepek

Programunkban kiemelkedő jelentőséggel bírnak ünnepeink, melyek közösségformálásunk és a családdal való együttműködésünk alappillérei. A népi játékok meghatározó szerepet töltenek be nevelő munkánk során. Nagy hangsúlyt fektetünk a kézművesség kínálta lehetőségek maximális kihasználására. Ezáltal ismertetjük meg gyermekeinket az ősi népi kézművesség értékeivel, az ősi technikákkal, ösztönözve őket az alkotás örömeinek felfedezésére, a munka megbecsülésére, véleményalkotásra, a természet szeretetére.

Az ünnepre való készülődés aktivizálja a gyermekeket, felkelti kíváncsiságukat. Ünnepeink közé tartozik: Mikulás, Karácsony, Húsvét, Március 15, Anyák napja, Gyermeknap, valamint a nagycsoportosok búcsúztatásával egybekötött BLÁTHY BÚCSÚ. Hagyományos ünnepeink: Szüret az óvoda udvarán, Mihály napi sokadalom, Állatok világnapja, Népmesénapja, Márton-napiludazás, Advent, Karácsonyi játszó délutánok, Farsang, Költészet napi versmondó verseny, Húsvéti játszó délutánok, Víz napja, Föld napja, Lakodalmas Pünkösdlő).

A néphagyományörzés, mint az érzelmi nevelés egyik hatékony eszköze, végig vonul nevelésünk folyamatában. Az ünnepeknek, megemlékezéseknek és jeles napoknak kialakult hagyományai vannak óvodánkban. A gyermekek életkori sajátosságainak és a tagóvodánk helyi sajátosságainak, arculatának, kiemelt feladatának figyelembevételével úgy tervezzük és valósítjuk meg ezeket, hogy azok tartalma minden esetben értéket közvetítsen a gyermekek és a szülők felé egyaránt.

IV.3. Az óvoda kapcsolatai

A programunkban említett kapcsolattartási formákon kívül - nevelési területünknek megfelelően - törekszünk környékbeli kiránduló helyek felkutatására, a helyi sajátosságok adta kulturális lehetőségek kihasználására. Pl.: Színház, Planetárium Népliget, könyvtár, múzeumok, Vadaspark, Fűvészkert, Állatkert időnkénti látogatása. Szülőkkel való kapcsolattartás formái: Családlátogatás, fogadó óra, nyílt napok.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

JÁTÉK

Óvodai napirendünk kialakításakor figyelembe vesszük azt az alapelvet, hogy az óvodáskor legfőbb tevékenysége a **szabad játék**. Ennek feltételeit biztosítjuk a csoportszobákban és az udvaron.

A gyermek játék közben ismerkedik a világgal. Játék közben erősödnek kapcsolataik, formálódik szemléletük, alakul személyiségük, megismerik a világ törvényszerűségeit. Játéktevékenységeink szervezésénél meghatározó szerepük van a régi népi játékoknak, a hagyományoknak, a hagyományörző tevékenységeknek, játékeszközöknek. A kötetlen és kötelező foglalkozások a gyermekek természetes kíváncsiságára épülő játékos tevékenységek. A játék komplex tevékenység, megalapozója a munkának és a tanulásnak.

TANULÁS - játékba ágyazott ismeretnyújtás.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben az óvónő által kezdeményezett foglalkozásokon és meghatározott időkeretben valósul meg. Hiszünk a szokások és hagyományok nevelő erejében! Nagy hangsúlyt fektetünk a közvetlen tapasztalási lehetőségekre, ezen keresztül fedeztetjük fel gyermekeinkkel az őket körülvevő világ összefüggéseit.

MUNKA

A munka folyamatában a gyermekek megfigyeléseket, tapasztalatokat szereznek társadalmi környezetükről. Munkavégzés közben formálódik munkához való viszonyuk. Elengedhetetlenül szükséges a felnőtt megerősítő, dicsérő értékelése. A munka jellegű tevékenységeken keresztül olyan tulajdonságokat, készségeket fejlesztünk, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, feladattudatát.

NÉPHAGYOMÁNYŐRZÉS Pedagógiai Programunk tevékenység formáiban, nevelésünk folyamatában.

A néphagyományok és szokások őrzése szoros kapcsolatban áll a gyermekek nevelésével, valamennyi nevelési területtel. Kiváló módszernek tartjuk a gyermekek személyiségének fejlesztésére, valamint a gyermek és a világ kapcsolatának elmélyítésére. Munkánkat nem kampánynak, hanem folyamatos tevékenységeknek tekintjük, amely minden korosztály számára megadja az alapokat a néphagyomány továbbviteléhez. Megtanulják tisztelni és őrizni az értékeket, erősödik a szülők iránti tiszteletük, szeretetük. Alapozódik bennük a kultúra, a környezet és a haza iránti tisztelet.

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Fő alapelvünk:

„Ha alanyi joggal jár a lemaradó gyerekeknek a felzárkóztatás, a tehetségnek is alanyi joggal járna a fejlesztés” dr. Balogh László

Intézményünkben a gyermekek megismerésére és mérésére a Differ és Sindelar programokat alkalmazzuk. Miután minden gyermek tehetség csíra, szívesen használjuk a KÍVÁNCISI LÁDA mérőeszköz + tehetségfejlesztő programot.

A gyerekekkel való játékos felmérés során kiderül, hogy érdeklődésük, irányultságuk alapján ki miben tehetséges, melyik Gardneri intelligenciaterületre vonatkozóan vannak alakuló vagy már megmutató jelek. A felmérést követően, a szülőkkel való személyesen találkozásokkor tájékoztatást adunk a gyermek aktuális fejlettségi mutatóiról, az esetlegesen kiemelkedő területekről.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő –részképesség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre
- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása
- a teljesítménykudarcokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

A társas viselkedés, a kölcsönösséget igénylő kommunikáció és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul (átlagos, átlag feletti, értelmi sérüléssel együtt járva).

Elsődleges feladatunk

- kommunikációs, szociális és kognitív habilitációs terápia
- az óvodai környezet megfelelő kialakítása
- autizmus specifikus módszerek alkalmazása
- speciális módszerekben képzett szakember vagy fejlesztő asszisztens jelenléte szükséges
- együttműködés a szülőkkel