



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9.

☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com

www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ
A NEÓ
Pedagógiai Programjának
Pedagógiai Programjának
kiegészítése



a Koszorú Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

Bukovicsné Nagy Judit
közreműködésével az intézmény
nevelőtestülete

Pedagógiai programrész elnevezése: Egészségre nevelés az óvodában

I. HELYZETKÉP

Óvodánk Budapesten a Józsefvárosban, annak is a belső területén helyezkedik el. 1960. évben a Józsefvárosi Közért Vállalat által létesítette (alapított) Közért bölcsőde-óvoda néven. Jelenleg, 2015. 08.01.-től, a Napraforgó Egyesített Óvoda tagintézménye. 1997-ben lehetséges névváltoztatás alkalmából, óvodánk fölvette a „KOSZORÚ” nevet. Mint utca neveként, már több éve így ismerik óvodánkat. A koszorú névvel, s emblémával sugallni szeretnénk fő profilunkat, az egészséges életmódra nevelést.

A VIII. kerületre jellemző problémák, társadalmi hatások elég kedvezőtlenül érintették az óvodáskorú gyermekeinket (pl.: a lakosság egyes rétegeinek elszegényedése, munka- és lakásgondok, mozgásszegény életmód, helytelen táplálkozási szokások, egészség- és környezetvédelmi gondok). Ezekre a gondokra az elmúlt időszakban sem sikerült megoldást találni. 2005 óta az óvodánk részt vesz az u.n. „Magdolna programban, mely egy város rehabilitációs, és bűnmegelőzési projekt megvalósításában.

Ezen ijesztő méretű gondok figyelembevételével, s óvodánk társadalmi hátterének felmérése után a nevelőtestületünk az 1994/95-ös nevelési évtől kezdve már kiemelten kezeli az egészséges életmódra nevelés feladatait. A helyi sajátosságok után, az óvodánkba járó szülők igényeit tisztelgetve, valamint a nevelőtestületünk szemléletmódjából dolgoztuk ki nevelési céljainkat, valamint a legfontosabb feladatunkat.

Pedagógiai programunkat is ezek figyelembe vételével készítettük el. Meggyőződésünk, hogy az óvodás gyermekeink az életben úgy tudnak majd helyt állni, ha megfelelő testi, mentális, s szociális fejlettséggel rendelkeznek. Így több éve elsődleges nevelési célunkká vált a gyermekek egészséges nevelése, s rajtuk keresztül a családok életmódjának, szemléletének formálása.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Olyan óvodai életet kívánunk megvalósítani, amely magába foglalja az egészségvédő magatartás kialakítását, az életre való testi, lelki és szociális felkészítést, a környezettel való harmonikus együttélést. Nevelő munkánk megfelel: A helyi sajátosságoknak, A mai kor, a közvetlen környezet, A gyermekek, a szülők és az iskola igényeinek. Sokszínű programjaink eredményeként óvodásaink Testileg, lelkileg egészségesen fejlődnek, Biztonságos életviteli szokásai kialakulnak.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Programunk, fő feladatának tekinti a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztést, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítását, a tanulási zavarok megelőzését az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével.

Programunk a gyermek alapvető megnyilvánulási módjára, az egészségnevelésre és fő tevékenységi formájára, a játékokra alapozva szervezi a fő nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatait.

A kultúraátadás életkorra specifikus nevelési feladatainkban szervesen integráljuk az indirekt módszerekkel történő fejlesztést (egészségnevelés), mellyel alakítja a képességeket.

Maximálisan törekszünk az érzelmi biztonságot adó kapcsolatok, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer megalapozására. Az óvodai élet egészét áthatja a nyugodt, családias, elfogadó, együttműködő légkör, a családdal való szoros kapcsolattartás.

Maximálisan biztosítjuk a gyermeki jogokat. A napi életszervezés terén a gyermek aktuális állapota, szükségletei, érdeklődése a meghatározó. Ezek kielégítésére indirekt, a gyermeki aktivitást biztosító módszereket alkalmazunk.

Céljaink:

- Az egészséges, sokoldalú, harmonikus személyiség fejlesztését,
- A sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi képességek kialakítását,
- A gyermekek személyiség szabad kibontakoztatásában döntő szerepet szánunk az őt körülvevő szűkebb és tágabb társadalmi és kiemelten a természeti környezettel való optimális kapcsolat kialakulásának,
- Gyermekünk harmonikus személyiségfejlődésük érdekében szerepet kell, hogy kapjon a természet megismerésére, szeretetére, és védelmére nevelés.
- Gondoskodunk a kisgyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételekről.

Kiemelt feladataink:

- Nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó kialakítása.
- Alvás és pihenésszükségletek kielégítése, lelki gondozás.
- A környezet tisztántartására, a környezet rendjének óvására való igény kialakítása.
- A szervezet ellenálló képességének növelése.
- A helyes láb - és testtartás elsajátítása – szükség esetén differenciált segítségnyújtás.
- Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítésére való törekvés.
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása.
- A kulturált étkezés illemszabályainak megismertetése.
- Egészségmegőrző szokások kialakítása (Egészséges hetek rendezvényei)

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Szokás- és szabályrendszer

A napirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, szükségleteit, valamint a játék kitüntetett szerepét. A csoportban kialakulnak a társas együttélés szabályai, normái, amihez igazodik minden gyermek. Ezáltal a gyermekek egymás közötti kapcsolatában természetessé válik, hogy minden gyermek más és más egyéni és belső tulajdonságokkal rendelkezik így másságával együtt elfogadható.

Tervezéseink folyamán a heti-rendünkben megjelennek-/mozgás, mesélés-verselés, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, **külső világ tevékeny megismerése - matematikai tapasztalatok, valamint a kiemelt nevelési területünk témái is megtalálhatók a komplex tevékenységek során. A vizuális eszközök minden esetben a gyermekek rendelkezésére állnak. Előtérbe helyezük a kötetlen foglalkozások szervezését, a differenciált feladatadást és fejlesztést.**

2. Ünnepek

Ünnepélyek, amikor a gyermekek a szülőkkel közösen ünnepelünk: karácsony, anyák napja, évzáró.

A gyermeki élet hagyományos ünnepei, melyet valamennyi csoportunk megünnepel: farsang, húsvét, gyermeknap, Mikulás-nap

Az óvoda helyi programjához kapcsolódóan: A Koszorú Óvoda helyi programjához illeszkedő, egészségneveléssel kapcsolatos programok (egészséges-hét rendezvényei).

A csoporton belül, a csoport - óvodapedagógus vezetésével megemlékezünk a gyermek névnap- és születésnapjáról.

3. Az óvoda kapcsolata

Az óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül. A gyermek személyiségének alakulásáért mindkét környezet felelős. A nevelésben elismerjük a család elsődlegességét, tiszteljük és elfogadjuk a szülőt, a család szokás-, szabályrendszerét. Igyekszünk a jó partnerkapcsolat kialakítására. Próbálunk a szülők nevelési szemléletét tapintatosan, közvetve befolyásolni, a hibás életmódján változtatni. Elsősorban saját nevelői példájával szeretnénk hatni.

Egyéb kapcsolataink: Napraforgó Egyesített Óvoda, Kerületi tagóvodák, iskolák, bölcsődék, civil szervezetek (EGON), Vöröskereszt, Idősek Otthona.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

Tevékenységi formák: játék, munka, tanulás

Játék:

A játék az óvodáskorú gyermek önkéntes, szabadon választott, konkrét gyakorlati tevékenysége, amelyben személyiségének a környezethez való viszonya sajátosan átalakított formában tükröződik. Spontán tevékenység, minden céltól mentes, amit a gyermek magáért a tevékenységért folytat. A játék hozzájárul a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődéséhez, így kitüntetett szerepe van.

Munka jellegű tevékenység:

A gyermekmunka célra irányuló játékos tevékenység, elvégzését külső szükségesség indokolja. Célja olyan ismeretek, jártasságok, készségek, képességek kialakítása, amelyek a munka elvégzéséhez szükségesek (pl. felelősségtudat, önállóság, kitartás), egészség - és környezetvédelemmel kapcsolatos szokások kialakítása. A gyermekmunka a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze (szociális érzelmek).

Tanulás:

Az óvodánkban a tanulás a gyermek egésznapos tevékenységei során, és az óvodapedagógus által szervezett, valamint spontán helyzetekben valósul meg. A tanulás feltétele a tevékenység megismerés, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

A tanulás lehetséges formái:

- Szokások alakítása utánzással, minta - és modellkövetéssel,
- Spontán játékos tapasztalatszerzés,
- Gyermeki kíváncsiság kielégítése: a kérdésekre, válaszokra épülő
- ismeretszerzés,
- Óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, szervezett tanulás,
- Gyakorlati probléma és feladatmegoldás.

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Óvodánkban a tehetséggondozás Komplex módon valósul meg. Óvodapedagógusaink segítségével felmérjük zenei téren kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekeinket.

Külső támogatással (Csengettyű Program) zajlik tehetségük kibontakoztatása. A program heti rendszerességgel, hangszerek igénybevételével, a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodva ad módot a fejlődéshez. A foglalkozások dokumentálása a csoport/fejlesztő naplóban történik, valamint évente 2 alkalommal bemutatják tehetségüket a gyerekek.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartás szabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önjelátítás képességeinek fejlődését nehezítő –rész-képesség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre
- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a rész-képesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása
- a teljesítménykudarokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe