



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9.

☎ : 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ Pedagógiai Programjának Pedagógiai Programjának kiegészítése



a Mesepalota Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

Tarbáné Kerekes Ágnes
közreműködésével az intézmény
nevelőtestülete

Pedagógiai programrész elnevezése: Komplex személyiségfejlesztés

HELYZETKÉP

Az óvoda épülete Józsefváros történelmi nevezetességű épületei között, a Palota negyedben található, a Blaha Lujza tértől nem messze, a Molnár Ferenc Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával közös épületben, de önálló kialakítással és vezetéssel.

128 gyermeknek tudunk ellátást biztosítani 5 gyermekcsoportban, melyek környezeti blokkjainkhoz illeszkedően dekoráltak, és a témafeldolgozásoknak megfelelően változnak év közben. Minden csoportszobához külön mosdó- és öltözőhelyiség tartozik, tornaszobával, fejlesztő és kézműves foglalkoztatókkal rendelkezünk. Szabványoknak megfeleltetett, jól felszerelt udvarok, és 150 m²-es terasz biztosítja levegőzésünk és mozgásunk szabadtéri feltételeit.

Azoknak a gyerekeknek ajánljuk óvodánkat, akik szüleik nélkül sem idegenkednek a tömegközlekedéstől, a gyakori épületen kívüli programoktól, és az életkorok szerinti csoportba osztástól.

A gyermekek nevelését, gondozását 10 fő főiskolát végzett óvodapedagógus, 5 fő OKJ dajkaképzőt végzett dadus néni, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő felzárkóztató pedagógus látja el. Óvodapedagógusaink tanfolyamok, továbbképzési és önképzési alkalmak által folyamatosan bővítik szakmai tudásukat. Felzárkóztató pedagógusunk speciális ismeretekkel és módszerekkel segíti munkánkat, koordinálja a szakszolgálat fejlesztő munkatársait is.

A gyermekről vallott hitvallásunk

A komplex művészeti nevelés gyermekközpontú, szeretetteljes gondoskodással együtt járó óvodai nevelés, ahol a gyermek szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség, valamint szociális lény egyszerre. A gyermeknél - önálló, fejlődő személyiségét tiszteletben tartva figyelembe vesszük:

- a pszichoszomatikus megnyilvánulásokat,
- a genetikai adottságokat és
- érési folyamatokat,
- a környezet személyi és tárgyi ráhatásainak befolyásoló tényezőit,
- a gyermek sajátos egyénenként változó testi és lelki szükségleteit, valamint
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteit,
- az eltérő fejlődési ütemet,

ezáltal elősegítve a gyermeki személyiség teljes kibontakozását és a hátrányok csökkentését.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT - Komplex személyiségfejlesztés

Komplex személyiségfejlesztésre törekszünk, amelyben központi szerepe van a művészeti nevelésnek.

Olyan alapélelmód gyökereit igyekszünk lerakni az óvodáskorú gyerekekben, amelyekkel a későbbi tapasztalatok, ismeretek feldolgozásához késztetéseket kapnak; differenciáltan foglalkozunk a képességek, készségek fejlesztésével úgy, hogy megalapozzuk az alapműveltség, a továbbhaladás igényét, az élethosszig tartó tanulás igényét.

Nevelő munkánkkal játékba ágyazottan, differenciáltan segítjük a gyermek személyiségének önállósulását és a benne rejlő emberi alkotóképesség sokoldalú kibontakozásának megalapozásával az egyenlő esélyek garanciáját, teremtjük meg.

Az alkalmazotti modell szerepén keresztül arra törekszünk, hogy az érzelmi gazdagság, biztonság biztosításával, a magatartási szokások kialakításával pozitív erkölcsi ideák belsővé váljanak a gyerekekben, így a nevelés külső formáiból belső személyiségjegyek formálódnak - ezzel megalapozzuk a társadalmi életben való helytállást, a gyerekekben a pozitív önnevelési folyamatokat.

Nevelésünk, modell szerepünk nyomán a gyermeki személyiséghez igazodva kialakítjuk a gyerekekben a közösségi élet erkölcsi normáinak, egymás elfogadásának képessége mellett az önérvényesítés konfliktusmentes módjait.

Olyan munkakultúrát igyekszünk kialakítani, amelyben minden dolgozó érdekeltnek érzi magát abban, hogy lépést tartson a változásokkal, pedagógiai programunk innovációs törekvéseivel, partnereinkkel való felelősségteljes együttműködésben.

AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA ÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, illetve a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, az életkori, valamint az egyéni sajátosságok, továbbá az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Az óvoda fő feladatai közé tartozik a gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, erkölcsi nevelés és szocializáció biztosítása, és az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, illetve nevelés megvalósítása.

A komplex művészeti nevelés a családi nevelésre épülve a gyermekközpontú óvodai nevelés kibővítését tartja fő feladatának. Fontosnak tartjuk a pedagógus modell szerepét, aki igényességével, viselkedéskultúrájával, magatartásával, ötletgazdagságával, és a tehetséggondozás területein szerzett tapasztalatával példaként áll a gyermekek előtt.

Mindennapjaink meghatározója a környezet tevékeny megismerése, az ott szerzett élmények, ismeretek játékba ágyazott közös feldolgozása. A témákat projekteken dolgozzuk fel, melyek a szocializációs kapcsolatokra gyakorolt pozitív hatásokon kívül lehetőséget adnak az egyéni felzárkóztató és tehetséggondozó nevelőmunkára, a gyermekek kommunikációs, anyanyelvi kultúrájának fejlesztésére is. Az integrációs pedagógiai program sajátos tennivalója önálló fejezetként jelenik meg pedagógiai programunkban, melynek megvalósításában számítunk a szülők partneri együttműködésére.

Biztosítjuk művészeti nevelésünk élményhátterét, a közvetlenül, érzékszervekkel történő megismerést, amely alapja, hogy a gyermek nem csak, mint befogadó, hanem, mint alkotó is fejlődik.

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Pedagógiai munkánk lényege, hogy egy olyan alapéletmód gyökereit rakjuk le a 3-6 éves korú gyerekekben, amelynek segítségével a későbbi tapasztalatok, ismeretek feldolgozásához késztetéseket kap. Differenciáltan foglalkozunk a képességek, készségek fejlesztésével, az érzelmi gazdagság biztosításával, a magatartási szokások kialakításával, hogy megalapozzuk a társadalmi életben való helytállást az alpműveltség, a továbbhaladás igényét.

Az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermekek ellátását is) a pedagógiai intézkedések a gyermeki személyiséghez igazodnak.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek számára biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (lásd interkulturális és multikulturális nevelés) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét az emberi jogok és alapvető szabadságok védelméért.

Egy olyan óvodai élet megszervezésére törekszünk, melyben sok a közös élmény, a közös tevékenység. A közös együttlétek, közösen végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősítenek meg, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatatosság, szabálytartás, a közösen végzett munka öröme, önzetlenség, igazságosság, igazmondás.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermeket egy modell alkalmazotti közösség vegye körül, és azt, hogy az alkalmazottak pozitív érzelmi kapcsolata, töltése jellemezze óvodánk légkörét.

Óvodánk nyitottsága biztosítja a gyermek számára, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, mely a szülőföldhöz való kötődés alapja. A hazaszeretetre nevelés és a természetben, környezetben megmutatkozó értékek megmutatása neveli a gyermeket mindezek megbecsülésére.

Lehetőségeink szerint homogén csoportok kialakítására törekszünk.

Szervezeti kereteink a hetirend, és a napirend, ami biztosítja a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet megteremtését, a mozgás és pihenés váltakozó ritmusát, a szokásrendszer kialakítását, a tevékenységek szabad kibontakozását.

A folyamatos napi és hetirend biztosítja azokat a feltételeket melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek, a gyermek együtt működő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú csoportos foglalkozások tervezését, szervezését teszi lehetővé.

Ünnepek

Ünnepeink bevezetik óvodásainkat a néphagyományok világába. A jeles napokra készülődés lehetőséget ad kreatív ötletek létrehozására, önmegvalósítási törekvések megmutatására.

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület előz meg, amelynek során a gyermekek kíváncsiságát felkeltve folyamatosan biztosítjuk a változatos tevékenységeket.

- Az ünnepek jellegének megfelelően a hozzájuk kapcsolódó hagyomány felelevenítésére is gondolunk, melyhez játék-kiegészítőket, dekorációkat készítünk.
- A karácsony várását sokszínű készülődés előzi meg, magát az ünneplést a családokra bízuk.
- Az ajándékvárás mellett megismertetjük a gyerekeket az ajándékozás örömeivel (karácsony, anyák napja).
- A hagyományörzés keretében intézményi szinten azonos „meglepetést” készítünk a gyermekeknek kollégáinkkal együttműködve.(Mikulás, Húsvét, Gyereknapi)
- Közvetlen partnereink számára nyitottá tesszük jeles napjaink közül azokat, melyeket a nevelőtestület megszavaz az éves munkatervben.
- *Palota napi* rendezvényünkhöz kapcsolódva a gyerekek által készített tárgyakból évente egyszer kiállítást rendezünk az óvoda épületében, segítjük óvodai hagyományaink ápolását, bemutatását partnereinknek.

- Saját munkánkkal hozzájárulunk évente két alkalommal vásáraink árukészletéhez, melynek bevételeivel SOMI-OVI Közhasznú Alapítványunk bevételeit gazdagítjuk.(karácsonyi vásár, gyereknapi vásár).

Ünnepeink fényét emeli az esztétikusan feldíszített óvoda, az ízlésesen terített asztal az ünneplő öltözet. Jeles napjaink egy része zártkörű, más részük nyitott a családok felé.

A Zöld napok a mindennapi életből kiemelten sokféle megismerési, felfedezési lehetőséget adnak az óvodásoknak, melyben az adott program kezdeti lépései fokról fokra bővülnek, egymásból következnek, egymást kiegészítik

Az óvoda kapcsolatai

Az egyesített intézményi programban szereplő kapcsolattartási formákon kívül, szoros kapcsolatot ápolunk a Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával. Tornatermük használata segíti felkészítésünket kerületi sport eseményeinkre. Tárgyaló termük jó hangulatú közös szülői fórumok helyszíne. Az iskolások szereplése óvodánkban, az óvodások iskolalátogatása, volt óvodásaink látogatása az első osztályokban, a tanító nénik csoport látogatása, a játékos nyílt napok mind hozzájárulnak sikeres együttműködésünkhöz.

A közművelődési intézmények - Kolibri Színház, Turay Ida Színház, Báb Színház, múzeumok, állatkert, művelődési házak, kiállító termek koncertek rendszeres látogatói vagyunk, életkori sajátosságok figyelembe vételével szervezik az óvó nénik a programokat.

A Játékvár Bölcsődéből sok kisgyermek érkezik óvodánkba, ezért az átmenet könnyítése érdekében, az érintett kollégák rendszeres bölcsőde látogatáson vesznek részt a tavaszi időszakban. Pedagógiai programunk profiljából adódik kapcsolat építő tevékenységünk a Képző és Iparművészeti Szakközépiskolával. Segítik vizuális technika kultúránk bővítését, üres falfelületek dekorálását. Tágas folyosóink alkalmasak tárlatok, kiállítások fogadására, illetve a diákok közösségért végzett munkáinak is helyszíne.

ELTE hallgatók gyakorlati képzési helyszíneként tartalmaz együttműködő kapcsolat alakult ki óvodánkkal.

AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉG FORMÁI

Az óvodai tevékenységek minden területén beépítjük és felhasználjuk a magyar nemzeti kultúrát, hagyományokat, ősi jelképek, szimbólumok világát a gyermek ízlésvilágát fejlesztő formában. (négy őselem, archetípusok a mesékben, Jankovics Marcell: Jelkép kalendárium stb.)

A gyermekek számára a családi nevelést kiegészítve igyekszünk önfelelt, boldog gyermekkort teremteni, amelyben:

- kedvük, igényeik, elképzeléseik vágyaik szerint játszanak,
- kedvük, igényeik szerint mozoghatnak, térben és időben, zenében és festésben,
- átélhetik a mesék a versek szárnyaló világát,
- átérezhetik a hagyományok üzenetét,
- bábozhatnak, dramatizálhatnak, nap mint nap változatos, színes élményeket szerezhetnek önmagukról, barátaikról, a segítő, befogadó, elfogadó felnőttek jelenlétéről, a közösségről, az őket körülvevő világról, a környezetről, a természet csodáiról, a számok, a mennyiségek birodalmáról;

- a kérdéseiket bátran, nyíltan megfogalmazhatják;
- a megoldandó helyzeteknek számos megoldása lehetséges;
- figyelembe veszik a gyermekek törvényeit is
- a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodai művészeti nevelés szerves része a napi tevékenységeknek. Minden csoport kialakította az esztétikumot előtérbe helyező egyéni berendezkedést, ötleteiknek, képességüknek megfelelően és természetesen anyagi adottságaikhoz mérten. Előtérbe kerülnek a világ (természeti környezet) megismerésében az érzékelés, észlelés lehetőségei.

A közös esztétikai szemléletet a színek, formák, arányok, ellentétek, téri kompozíciók felismertetése adja. Ez nem korlátozódik a környezetre. A természet csodáinak megfigyeltetése, a felfedezések öröme az élményszerző kirándulásokon, sétákon valósul meg. Ezzel az érzékelési rendszerrel biztosítjuk az élmény érzelmre ható megteremtését, ugyanakkor a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását

E tapasztalatok, élmények feldolgozása intézményünk gyakorlatában havi blokkok keretében történik. A témakörök egymással szoros kölcsönhatásban vannak, az évszakváltozásoknak alárendeltek és a helyi lehetőségekben konkretizálódnak.

A megfigyelés közvetlen tapasztalatszerzés élményét egy-egy témáról *egy hónapon keresztül* biztosítjuk. Minden csoportban egyszerre történik ugyanannak a blokknak a feldolgozása az életkornak megfelelő mélységben. Ezzel a csoportok közötti tartalmas együttműködés is megvalósul

Óvodánk életében a külső világ tevékeny megismerése kettős funkciót tölt be:

* Egyrészt biztosítja játékunk, művészeti nevelésünk élményhátterét. A közvetlen, érzékszervekkel történő megismerés kelti fel a gyermekben az alkotói kedvet, és az igényt a művészeti élmények befogadására.

* Másrészt olyan tevékenység, amely segítségével felismertjük a gyermekben a környezeti értékeket, és tisztázzuk a fogalmakat a valós ismeretek nyújtásán keresztül. Általa pozitív viszony, környezettudatos magatartás, és felelősségteljes környezeti cselekvés alakul ki bennük.

A külső világ tevékeny megismerésében valósul meg komplex módon a multikulturális nevelési területek minden feladata (Verselés, mesélés, rajzolás, mintázás, festés, kézimunka, ének, zene, énekes játék, tánc, környezetünk téri, formai, mennyiségi összefüggései). A gyermekek szókincsének, kifejezőképességének része a külső világ tevékeny megismerése során elsajátított fogalomrendszer.

A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Óvodánkban a kreatív, tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése két síkon történik:

I. Óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva

Óvodapedagógiai munkánk során a kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek.

Komplex tehetséggondozó programunk célja a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /megelőzzük a tehetségigéretnek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/.

II. illetve kicsoportos kreativitást fejlesztő

„tehetséggondozó” foglalkozások keretében, TESZ-VESZ napokon

Az átlag feletti mozgással, tánccal, értelmi képességekkel, kreativitással, kézügyességgel, zenei- és mesei érzéssel, kreativitással és ehhez kapcsolódó feladatalkötelezettséggel rendelkező tehetségigéretnek olyan játékos foglalkozásokat tartunk, ami kielégíti a társas érdeklődési területüket, illetve tovább bővítik azt. A gyerekek olyan komplex többletismereteket kapnak, amivel a közeljövőben nem foglalkoznának, a programba be lehet csempészni a lemaradó területek fejlesztését, egymásra találhatnak a hasonló érdeklődésű gyermekek, érzik, hogy a foglalkozást vezető óvodapedagógussal jól megértik egymást, és hogy ezeken a negyvenöt perces foglalkozásokon elfogadó légkör veszi őket körül. A különböző életkorú gyermekeket intézményünk 5 óvodai csoportjából válogatjuk össze.

Tapasztalataink azt bizonyítják, hogy hatékonyan fejleszthető ilyen keretek között a gyerekek képessége, tehetsége. Az óvodás gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez nélkülözhetetlen a gyermekek és az óvónő között kialakuló érzelmi biztonság, kötődés. A túl korán történő kiemelés a gyermek képességeit korlátozhatja, ezért ezen programok csak a beszoktatási időszakot követően (novembertől) kezdődnek el intézményünkben.

Ezek a foglalkozások akkor hatékonyak, ha kis létszámúak. Ez a megoldás maximum 10-14 főt jelent, természetesen a létszám alakulását a foglalkozás helyszíne is meghatározza. Intézményünkben havi 4 alkalommal történik a kreatív tehetségesnek tűnő gyermekek külön gondozása. Intézményünk minden óvodapedagógusa egy-egy terület gondozásával foglalkozik.

A szülők tájékoztatása, segítése és bevonása

A csoportok saját szervezésű programokon teremthetnek lehetőséget arra, hogy a tehetséges gyermekek szüleinek fórumot biztosítsanak, mely alkalmával feltehetik kérdéseiket, kicserélhetik gyermekeik nevelési sajátosságaival kapcsolatos tapasztalataikat. Évi egy alkalommal nyílt nap formájában ízelítőt adunk a Szülőknek gyermekeik tevékenységéből, a TESZ-VESZ napokon folyó tevékenységekből.