



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9. ☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ Pedagógiai Programjának Pedagógiai Programjának kiegészítése



a Pitypang Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

Váradiné Orosz Ágnes
közreműködésével az intézmény
nevelőtestülete

I. HELYZETKÉP Intézményünk bemutatása

Óvodánk a Józsefváros külső részén helyezkedik el. Közvetlen szomszédságban vagyunk a méltán híres Százados úti Művészteleppel, amit a századforduló elején építettek.

Épületünk 1958-ban épült bölcsödének, a Ruggyanta gyár, majd a Taurus Gumiipari Vállalat tulajdonaként. Az 1960-as évek elején két óvodai csoporttal kibővült, majd a bölcsőde mellett már négy óvodai csoport üzemelt, de 2001-től már csak óvodaként működünk.

Az óvoda jelenlegi épületében 2015. szeptember 1-től öt csoportos óvoda lettünk.

A pedagógiai programunkat figyelembe véve heterogén csoportokat alakítottunk ki, ahol a 3 éves-től a 7 éves korosztályig találhatók meg a gyerekek.

A kerületben egyedülállóan nagy, zöld udvarral rendelkezünk, ahol az uniós szabályoknak megfelelő játékok állnak a gyermekek rendelkezésére. A különböző felülettel fedett kertrészek lehetőséget kínálnak a változatos mozgásos tevékenységek, igények kielégítésére.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Gyermekképünk

Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll, ezért tiszteletben tartjuk a gyermek alapvető szabadságát, jogait, mindenhez egyenlő hozzáférést, és az esetleges hátrányokból adódó felzárkózásra időt, helyet biztosítunk. Ennek feltétele a *differenciált fejlesztés*, melynek során figyelembe vesszük a gyermek életkorát, képességét és érdeklődését.

A bensőséges kapcsolatok kialakításával elősegítjük a közösségi élet fejlődését, mind a gyermekek, mind a felnőttek között, alakítva ezzel a szociális készségeiket. Hisszük, a gyermekben rejlő értékek kibontakozása csakis meghitt, szeretetteljes légkörben, a gyermek iránti tisztelettel és bizalommal jöhet létre.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Testületünk mindig fontosnak tartotta a népi kultúra és a néphagyomány éltetését, megőrzését. Ennek eleget téve választottuk Nagy Jenőné "Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel" című pedagógiai programját, amely átfogja az óvodáskor teljes nevelő-fejlesztő munkáját.

A program egyik alappillére az érzelmekre épít, hangsúlyozva a gyermek esztétikai tevékenységét és alkotó készségének fejlesztését.

A másik alappillér a tevékenységek, a művészeti értékek, a kreatív gondolkodás hangsúlyozása, megerősítése.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az óvodai **nevelés** keretét az **egészséges életmód**, az érzelmi, és szociális nevelés és a társas kapcsolatok adják. A **tevékenység** keretét, pedig a **népi hagyományaink**, népszokásaink. Ezek jelennek meg a játékokban, a mesékben, versekben, az énekes és dalos játékokban, a vizuális kultúrában és a mozgásos játékokban, az épület folyosóin, a csoportszobák berendezéseiben, kiegészítőiben, dekorációiban.

Az egészséges életmódra nevelés

A napi gondozási tevékenységek mellett nagy gondot fordítunk az egészségtudatos életvitel alakítására, ehhez hozzájárul az egészséges étkezés biztosítása, a mozgásigény kielégítése.

Óvoda életünkben fontos helyet foglal el környezetünk megismerése, megóvása és tudatos alakítása, mely megjelenésében is képviseli az esztétikus egyszerűsége törekvést.

Természeti értékeink megbecsülése, valamint az annak változásaihoz kapcsolódó tevékenységek által részeseivé válunk világunk alakításának, fenntarthatóságának.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

Néphagyomány éltető program

Az óvodai gyakorlat is azt mutatja, hogy a szülők körében újra megnőtt az érdeklődés a népi kultúra iránt, mert értékhozó funkcióját felismerték. A programunk részletesen kitér mindazon értékekre, amelyeket érdemes megőrizni, átmenteni a szellemi és tárgyi néprajzból.

A gyermekek magyarságtudata e tevékenységek által (néptánc, népi kismesterségek, népi hagyományok- és szokások) formálódik, alakul.

Hagyományaink egy része **az évszakokhoz, ünnepkörökhöz** kapcsolódik (*Farsang, Szt. György nap, Húsvét, Pünkösd Márton nap, Advent, Mikulás, Karácsony, Betlehemezés*), másik része a **mindennapi életünkhöz** (*március 15-i ünnep, anyák napja, Pityang/gyermeknap, évszáró, születés- és névnapok, kirándulások*) kötődik.

Szeretnénk elérni azt, hogy a gyermekeink érezzék meg, az életben legfontosabb dolog a szeretet, az örömszerzés és az összetartozás. E tartós értékek ismeretében szeretnénk útnak engedni őket, hogy érezzék, tudják, hol van a helyük a világban, s e kincsek által ismerjék és szeressék meg szülőföldjüket.

"A népszokás a kultúra hagyományozódásának spontán formája. Egyszerre illetlen, erkölcsi kódex, közösségi viselkedésmód, költészet, művészet, mítosz és mágia." /Dömötör Tekla/

Együttműködés a családokkal

Óvodánk pedagógiai gyakorlata a családi nevelésre és pedagógusaink innovatív törekvéseire, módszertani szabadságára épít. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője.

Gyermekeink fejlődését nagy részben befolyásolja szociokulturális környezete és azok hatásai. Óvodapedagógusaink elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, együttműködést, a kommunikációt, a tapasztalatcserét. A programjainkba örömmel vonjuk be őket, melynek aktív részesei.

Mindennapok

Napirendünkre jellemző a rugalmasság és folyamatosság, így tudunk igazodni a különböző tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez, a csoportok szokásaihoz. Ügyelünk arra, hogy a játékidő, és a tevékenységek közötti harmonikus arány megmaradjon.

Játékba ágyazva kínáljuk fel számukra az előre tervezett fejlesztő tevékenységeket (mozgás, énekzene, rajz, mintázás, kézimunka...) is.

A valódi tudás az, amire a gyermek maga jön rá, és cselekvésen keresztül sajátít el, amelyet képes alkalmazni képességei, készségei által.

Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.

Fontosnak tartjuk, hogy kihasználjuk a gyermekek **spontán** tevékenységeiben rejlő lehetőségeket, mivel a képességek tevékenységben fejleszthetők, a tevékenység, beszéd, gondolkodás egységével. A gyermekek képességei, adottságai mások, ezért fejlesztésük is differenciáltan történhet. Az integrált ismeretfeldolgozás azoknak a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeknek kedvez, akik kevés ismeretekkel, élményekkel rendelkeznek.

Az óvodai komplex nevelés

A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban, a tárgyi koncentráció elvének megfelelően, egységet alkotnak.

Nevelési cél: a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket, a **tanulást támogató környezet megteremtésével, épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.** Megteremti annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhessen meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére. Ebben az életkorban az igazi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg. Mindennek az alapja az, hogy a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

A tevékenységek ismételtesre, gyakorlására, kísérletezésekre – változatos módszerekkel, - lehetőséget adunk a gyermekeknek, sikerhez juttatva, ami újabb tevékenységre ösztönzi.

A tehetséges gyermek képességeinek megfelelő, fokozott feladatadással motiváljuk az újabb és újabb problémamegoldásra, a többféle feladatmegoldás sikerélményének átélésére, megerősítésére.

Alapelvünk, hogy a gyermekek sok dicséretet, pozitív megerősítést kapjanak. Valljuk, hogy a gyermeket sohasem szabad megszégyeníteni, hanem átsegítve a problémákon, vezessük rá a helyes megoldásra.

Ez a program befogad mindent, ami „csak tiszta forrásból” fakad, és nem idegen az életkortól, hogy a gyermekek a művészet sokszínű hatásával éljék át a vissza nem térő óvodás éveiket.

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Fontosnak tartjuk a tehetségnek és annak megjelenés formáinak felismerését, tehetséges gyermekek megismerési, alkotási és speciális szükségleteinek kielégítését, képességeinek továbbfejlesztését.

Óvodánkban a tehetséggondozás integrált formában - támogató légkör biztosításával- a csoportokban, differenciáló tevékenységek, játék közben történik, a csoport naplóban (nevelési terv, heti terv) és a fejlődést nyomon követő naplóban jelzettek alapján.

Hisszük, hogy a szülők tájékoztatásával, támogatásuk elnyerésével, a közös munkával hatékonyabban tudjuk megvalósítani tehetséggondozó feladatainkat, elképzeléseinket, és ha kell, segítünk a gyermek képességeinek leginkább megfelelő iskola kiválasztásában is.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

Hallássérült gyermek

A súlyos fokban hallássérült – siket (1), és kevésbé súlyos vagy közepes fokban hallássérült – nagyothalló gyermek (2) hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértése nem, vagy csak részben képes.

Óvodai nevelésük központi feladata a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése, építve a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra.

Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében megjelenik.

1. Kiemelt feladataink a súlyos fokban hallássérült siket gyermekek esetén:

- a nyelvi kommunikáció rendszerében a hallás és a beszédértés fejlesztése
- a hangos beszéd aktív használatának fejlesztése
- a grafomotoros készségfejlesztés
- a diszfázia-prevenció
- kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése
- alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítása
- az aktív nyelvhasználat építése
- a beszédértés, szókincs, szájról olvasási készség fejlesztés
- a beszédérthetőségének kialakítása, főleg a magánhangzók esetében

2. Nagyothalló gyermek

Az emberi beszéd, a környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek.

Beszédfejlődésük késve, általában spontán, esetenként csak speciális segítséggel indul meg.

- nyelvi kommunikáció megindítása, fejlesztése
- a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése
- beszédértés, szókincsfejlesztés
- beszédértés folyamatos javítása
- a nyelvi kommunikáció helyzetekhez kötött alkalmazása
- szükség esetén a beszédértést és a konkrét megnyilvánulást segítő eszközrendszerek használata
- a családi szociális háttér bekapcsolása kommunikáció-fejlesztés rendszerébe

3. Hallásukat műtéti úton helyreállított hallássérült gyermek

Egyik vagy mindkét oldalon végzett hallásjavító műtét után fizikai értelemben közel ép hallás mérhető. Beszédértésük, hangzó beszéd produkciójuk fejlődése hasonló a hallók beszédfejlődéséhez.

- beszédhallásra alapozott módszerek alkalmazása
- lehetőség biztosítása az ép hallásúak környezetében történő fejlesztésre

Halmazottan fogyatékos hallássérült gyermek

A hallás különböző mértékű csökkenésén kívül még más fogyatékoság is súlyosbítja a fejlesztés lehetőségét (mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy a pszichés fejlődés zavara). Fejlesztésük a szurdopedagógia és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációival, egyéni fejlesztési tervalapján történik.