



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9. ☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ Pedagógiai Programjának Pedagógiai Programjának kiegészítése



**a Százszorszép Tagóvoda
sajátos arculatával.**

Készítette:

Csabai Lampert Ágnes
közreműködésével az intézmény
nevelőtestülete

Pedagógiai programrész elnevezése: **Komplex Prevenációs Óvodai Program**

„Soha nem szabad megengednünk, hogy valaki anélkül távozzék tőlünk,
 hogy boldogabb és jobbnak ne érezze magát „

(Teréz anya)

I. HELYZETKÉP

A Százszorszép Tagóvoda a Józsefváros szívében a Horváth Mihály téri templom mögött fekszik. A telken két épületben hat homogén csoportban (külön kis, középső, nagycsoportban) 130- 140 fő gyermeket nevelünk a mindennapok során. Az épületekhez nagy tágas óvodaudvar kapcsolódik, mely tele van lombos fákkal, bokrokkal. Hatalmas udvarunk lehetőséget teremt a gyermekek mozgásigényének sokirányú kielégítésére, fejlesztésére.

Csoportszobáink világosak, tágasak, esztétikusan berendezettek.

Az óvodánkba érkező gyermekek családi háttere sokszínűséget mutat. A gyermekek egy része olyan családokból érkezik, ahol a szülők elfoglaltak, egyre kevesebb idő jut a gyerekekkel való foglalkozásra, együttlétre.

Ezeknél, a gyerekeknél hangsúlyosabbá válnak az érzelmi és szociális szükségletek. Közös rendezvényeket, játékos délutánokat szervezünk ünnepek alkalmával, ahol lehetőség nyílik a gyermek-szülő kapcsolatának erősítésére.

A gyermekeink másik csoportja hátrányos helyzetű, ahol legfontosabb az óvó, védő, gondozó funkció.

Az intézménybe járó gyermekek gondozását, egész napos ellátását 14 elhivatott óvodapedagógus 2 pedagógiai asszisztens és 6 dajka végzi, a szülők elvárásainak megfelelően. Folyamatosan képezzük magunkat a módszertani kultúránk fejlesztése érdekében, hogy a gyermekek minél magasabb színvonalú nevelésben részesüljenek.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Nevelőmunkánk célja: hogy tartalmas és örömteli óvodáséletet biztosítsunk gyermekeinknek, és a családokkal együttműködve, a családi nevelés kiegészítőjeként, a 3–7 éves gyermekekből, a világra rácsodálkozni tudó, harmonikus személyiséget neveljünk, és megalapozzuk a tanuláshoz szükséges készségek és képességek sokaságát.

Hítvallásunk, hogy minden gyermek számára olyan nyugodt és szeretetteljes légkört alakítsunk ki, ahol természetes az egymás tiszteletben tartása, elfogadása.

A gyermeki játék elsődlegességét, s a tevékenységeken keresztüli tanulás, tapasztalás fontosságát hangsúlyozzuk.

Pedagógiai elképzelésünket a helyi sajátosságokat figyelembe véve a Komplex Prevenációs Óvodai Program adaptálásával valósítjuk meg, melyben hangsúlyozzuk a mozgás fontosságát, fejlesztést. Nevelésünk során építünk a gyermekek egyéni élményeire, de lehetőséget teremtünk arra, hogy a családokkal közösen, a családokat bevonva gazdagítsuk a gyermekek élményeit, tapasztalatait a mindennapi óvodai életben, a rendezvényeken, az ünnepekhez kapcsolódó játszódelutánokon, és a kirándulásokon.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

„ Amit hallok elfelejtem,
 amit látok arra emlékszem,
 amit csinállok azt tudom is ...” (egy keleti bölcs)

Kiemelt feladataink:

Környezeti nevelés

- Évek óta kiemelten foglalkozunk a környezeti neveléssel, a természet megismerésére, tiszteletére neveléssel, a környezetvédő magatartásformák és attitűd megalapozásával. Másodszor nyertük el a Zöld Óvoda címet.
- Csatlakoztunk a Magyar Madártani Egyesület Madárbarát Óvoda programjához, 2011-ben elnyertük a Madárbarát Óvoda címet – amire nagyon büszkék vagyunk. Madáretető, valamint itató és odúk kihelyezésével segítjük a madarak áttelelését.
- Évszakonkénti kirándulás a természetbe és kirándulásainkon csak azt vesszük fel, visszük magunkkal gyűjteményként, amit a természet elenged.
- Komposztálás.
- Nagycsoportos gyermekeink részére egy hetes Káptalanfüredi tábort szervezünk, óvodai életük feledhetetlen, záró élményeként.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Egészséges életmódra nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés óvodánk fő feladata, melynek kiemelt része a mozgásfejlesztés. A sokféle mozgáslehetőség, melyet a programunkban biztosítunk, kedvezően befolyásolja az egész szervezet fejlődését. A rendszeres örömmel végzett mozgással a gyereket az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk és mintát adunk a szülőknek is. Alkalmanként a szülőkkel közös mozgásos programokat szervezünk (pl. egészségnap). Az egészséges életmódra nevelés során nagy figyelmet fordítunk az egészséges környezet és, az egészséges életmód szokásainak kialakítására, testi nevelésre, a gyermekek fokozott edzésére, a napi rendszeres testmozgásra.
- Az egészséges táplálkozás érdekében gyakran készítenek a gyerekek gyümölcs és zöldsálatákat, gyümölcslevet préselnek, magvakat, csírákat, szárított gyümölcsöt kóstolnak.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

Hagyományörzés

- Az óvodánkban kialakult hagyományok őrzését, ápolását fontosnak tartjuk. Elsődleges célunk, hogy a gyermekeknek örömet szerezzünk, az ünneppel, ünnepélyekkel. A hétköznapok egyhangúságát megtörjük, hogy a közösen átélt élmények kellemes emlékként maradjanak meg a gyermekek emlékezetében.
- Hagyományaink erősítik gyermekeink szocializációját, viselkedéskultúráját, pozitív attitűdjét, formálják közösségi érzelmeiket.
- Hagyományos nemzeti és gyermeki ünnepeink mellett, megünnepeljük jeles és zöld napokat (pl: az Állatok világnapját, a Vízzel világnapját, a Föld napját, Madarak és fák napját)

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Fontosnak tartjuk a tehetségnek és annak megjelenés formáinak felismerését, a tehetséges gyermekek megismerési, alkotási és speciális szükségleteinek kielégítését, képességeinek továbbfejlesztését.

Óvodánkban a tehetséggondozás integrált formában - támogató légkör biztosításával- a csoportokban, differenciáló tevékenységek, játék közben történik, a csoport naplóban (nevelési terv, heti terv) és a fejlődést nyomon követő naplóban jelzettek alapján.

Hisszük, hogy a szülők tájékoztatásával, támogatásuk elnyerésével, a közös munkával hatékonyabban tudjuk megvalósítani tehetséggondozó feladatainkat, elképzeléseinket, és ha kell, segítnünk a gyermek képességeinek leginkább megfelelő iskola kiválasztásában is.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

Alapító okiratunknak megfelelően vállaljuk a különleges bánásmódot igénylő érzékszervi fogyatékos (nagyothalló) vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését is.

1. Hallássérült gyermek

A súlyos fokban hallássérült – siket (1), és kevésbé súlyos vagy közepes fokban hallássérült – nagyothalló gyermek (2) hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértése nem, vagy csak részben képes.

Óvodai nevelésük központi feladata a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése, építve a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra.

Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében megjelenik.

1.2. Kiemelt feladataink a súlyos fokban hallássérült siket gyermekek esetén:

- a nyelvi kommunikáció rendszerében a hallás és a beszédértés fejlesztése
- a hangos beszéd aktív használatának fejlesztése
- a grafomotoros készségfejlesztés
- a diszfázia-prevenció
- kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése
- alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítása
- az aktív nyelvhasználat építése
- a beszédértés, szókinccs, szájról olvasási készség fejlesztés
- a beszédérthetőségének kialakítása, főleg a magánhangzók esetében

1.3. Nagyothalló gyermek

Az emberi beszéd, a környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek.

Beszédfejlődésük késve, általában spontán, esetenként csak speciális segítséggel indul meg.

- nyelvi kommunikáció megindítása, fejlesztése
- a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése
- beszédértés, szókinccsfejlesztés
- beszédértés folyamatos javítása
- a nyelvi kommunikáció helyzetekhez kötött alkalmazása
- szükség esetén a beszédértést és a konkrét megnyilvánulást segítő eszközrendszerek használata
- a családi szociális háttér bekapcsolása kommunikáció-fejlesztés rendszerébe

1.4. Hallásukat műtéti úton helyreállított hallássérült gyermek

Egyik vagy mindkét oldalon végzett hallásjavító műtét után fizikai értelemben közel ép hallás mérhető. Beszédértésük, hangzó beszéd produkciójuk fejlődése hasonló a hallók beszédfejlődéséhez.

- beszédhallásra alapozott módszerek alkalmazása
- lehetőség biztosítása az ép hallásúak környezetében történő fejlesztésre

Halmozottan fogyatékos hallássérült gyermek

A hallás különböző mértékű csökkenésén kívül még más fogyatékoság is súlyosbítja a fejlesztés lehetőségét (mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy a pszichés fejlődés zavara). Fejlesztésük a szurdopedagógia és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációjával, egyéni fejlesztési terv alapján történik.

2. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretsajátítást, a tanulást, az önjelentés képességeinek fejlődését nehezítő –részképeség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre
- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárási okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicsőítést.

Feladataink

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a részképeség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása
- a teljesítménykudarokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe