



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9. ☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ
A NEÓ
Pedagógiai Programjának
Pedagógiai Programjának
kiegészítése



a TÁ-TI-KA Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

Kissné Bagi Magdolna
közreműködésével az intézmény
nevelőtestülete

A zene személyiségfejlesztő hatása

I. HELYZETKÉP

Óvodánk a Palotanegyedben, az Astoriához közel, a Szlovák kultúra épületének belső udvarán található. Az épületben két szinten 5 foglalkoztató terem került kialakításra, melyben 126 gyermek elhelyezésére van lehetőség.

Az intézmény állaga a felújításoknak és a rendszeres karbantartásoknak köszönhetően jó. A játszóudvar alapterülete a gyermekek létszámához viszonyítva kicsi, és kevés a zöld terület. Az udvaron esztétikus, fából készült mászókákat telepítettünk, illetve folyamatosan vásárolunk új eszközöket és ültetünk árnyékot adó fákat.

Az óvoda épülete, udvara, berendezései szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítva egészségük megőrzését és fejlődését.

Az intézményben a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Az öt csoportban 10 főiskolát végzett óvodapedagógus, 5 dajka – valamennyien rendelkeznek OKJ végzettséggel, – valamint két pedagógiai asszisztens és egy fejlesztőpedagógus tevékenykedik.

A nevelőtestületre jellemző a nyitottság, a szakmai megújulásra való törekvés, és az önképzés igénye. Óvodapedagógusaink közül 5 fő elkészítette és beadta portfólióját, ezáltal a P/1 kategóriából a P/2 kategóriába kerültek.

A különböző tevékenységekhez szükséges felszerelésekre, fejlesztő eszközökre, tornaszerek beszerzésére, szakkönyvek vásárlására sokat fordítunk a költségvetésnek, a különböző pályázatokon nyert pénzeknek és a szülők segítségének köszönhetően.

Nevelőmunkát segítő eszközállományunk jellemzői:

- megfelelő méretűek,
- környezetbarát anyagból készültek
- nem balesetveszélyesek,
- fejlesztik a gyermekek testi, értelmi képességeit, esztétikai érzékét, fantáziáját,
- több tevékenységre ösztönző legyen.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Fontosnak tartjuk a *szabad játék* kibontakozását, ami átfogó módon fejleszti a gyermeki személyiséget. Általa ismerkedik a környezetével, tapasztalatokat szerez, bővül az ismerete, formálódik magatartása, illetve a közösségi életében alakul a társakhoz való viszonya.

Óvodánkban továbbra is a *gyermekközpontú nevelést* folytatjuk. Önállóan gondolkodó, kreatív, érzelmileg kiegyensúlyozott, életkedvvel teli, felszabadult gyerekeket nevelünk, személyiségük, egyéniségük, és jogaik tiszteletben tartása mellett.

Nevelésünk biztosítja a gyermekek számára az iskolába lépéshez szükséges készségek és képességek megszerzését, miközben személyiségük szabadon kibontakozhat. Így szűkebb és tágabb környezetükben képesek lesznek boldogulni, mivel alkalmazható tudásra tesznek szert.

Szakmailag felkészült óvodapedagógusok foglalkoznak a gyerekekkel, akikre jellemző az önképzés és a továbbképzés igénye, illetve a szaktudás átadására való törekvés.

A változatos műveltségterületek átadását mindennapi beszélgetéssel, énekléssel, mesével, verssel, művészeti élmények nyújtásával kívánjuk elérni.

Biztosítjuk a gyermekek spontán mozgásigényének kielégítését, emellett a tudatos mozgásfejlesztésen belül a nagy- és finommotorikus mozgások gyakorlását. A zenei képességek közül az egyenletes löktetést, a ritmus kiemelését, a dinamikai ellentétpárok, valamint a térformák fejlesztését változatos formában.

A pedagógiai munka színvonalának *korszerűsítése* miatt a szakmai kihívások teljesítése érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük az eredményeket és új pedagógiai módszereket alkalmazunk az innováció jegyében.

Pedagógusaink a gyermekek számára *élményekben gazdag programokat* szerveznek. Buszos kirándulásokon ismerkednek a természeti és társadalmi környezettel (almaszüret, Vadaspark), báb-színház-és múzeumlátogatáson vesznek részt. Nyáron a nagyobbak Magyarkúton, az erdei óvodában tölthetnek el közel egy hetet óvónőjükkal.

Törekszünk arra, hogy nevelési gyakorlatunk tükrözze, illetve partnereink számára közvetítse a pedagógiai programban megfogalmazott értékeinket.

A családdal együttműködve olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik bizalommal és szeretettel fordulnak társaik és a felnőttek felé, toleránsak egymással valamint elfogadják egymás különbözőségét.

Helyi sajátosságainkhoz alkalmazkodva igyekszünk minél színesebbé tenni óvodánk profilját.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Fontosnak tartjuk a *családi nevelés* folytatását, kiegészítését és a gyermekek komplex nevelését, mindezt érzelmileg biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott légkörű, esztétikus környezetben.

Hangsúlyozzuk a *komplex esztétikai nevelés* keretein belül a zenei nevelés, a ritmikus, harmonikus mozgás fejlődését.

Az élményt nyújtó közös zenei tevékenységek során a gyermekek fedezzék fel a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét és harmóniáját, illetve a közös éneklés örömét.

Valósuljon meg a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, ízlésének formálása, a szépérzékük kialakulásának segítése, az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő művészeti értékek közvetítése.

Érvényesítjük a *kooperatív tanulás* technikáit a multikulturális nevelés során, ezáltal valósítjuk meg a valódi inkluzív rendszer működését.

Feladat:

A gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelő spontán és szervezett formában élményt nyújtó *zenei anyag* elsajátítása, melyet más tevékenység során is alkalmazhatnak.

Az igényesen válogatott énekes népi játékok és a művészeti alkotások nagy szerepet játszanak a gyermekek zenei képességének és kreativitásuk fejlődésében.

A komplex zenei képességek fejlesztése, az éneklő kedv fokozása, egy adott téma színesítése, gazdagítása a hozzá kapcsolódó zenei anyaggal.

A nap folyamán az éneklési készség fejlesztése a helyes artikuláció, a légzéstechnika, a mozgás és a dal ritmusának harmóniájával, illetve az anyanyelvi és a zenei nevelés összefüggései során.

A harmonikus gyermeki személyiségnek igénye a társas együttlét, melyben a dalos játékok, az együttmozgások érzelmileg gazdagítják, feloldják, felszabadítják, feltöltik a gyermekeket.

Érvényesül az óvónő *modellszerepe* a példamutatás által, illetve több pedagógus közös éneklésével.

A *kooperatív módszer* során a hatékonyság és az eredményesség mellett lehetőség kihasználása az egyéni tehetségek felfedezésére és kibontakoztatására.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Szokás- és normarendszer

Tervezése és értékelése a közös részben megfogalmazottakkal megegyezően történik és a nevelési év kezdetétől a végéig /szeptember 01-augusztus 31-ig/ tart óvodánkban.

A *napirend* kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, szükségleteit, a játék kitüntetett szerepét a 3-7 éves gyermekek életében. Törekszünk arra, hogy minél több időt tudjanak megszakítás nélkül játszani.

A *hetirendben* megjelennek az OAP által javasolt mindennapi tevékenységek /mozgás, mesélés-verselés, külső világ tevékeny megismerése, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka/, valamint kiemelt nevelési területünk témái is megtalálhatóak a komplex tevékenység során.

Előtérbe helyezzük a tanulás lehetséges formáinak és módszereinek változatos alkalmazását a tevékenységek, a foglalkozások során.

2. Ünnepek

Az ünnepek, megemlékezések, jeles napok megszervezésének kialakult hagyományai vannak óvodánkban. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda az együttműködés során tisztázza a szülővel, hogy melyik ünnep, hagyomány mikor és milyen mélységben illeti meg a szülői házat/pl.: karácsony/. Úgy tervezzük és valósítjuk meg ezeket, hogy azok tartalma minden esetben értéket közvetítsen a gyermekek és a szülők felé egyaránt.

Nyitott és zárt ünnepeinket a szülői igényekhez igazodva alakítottuk ki.

3. Az óvoda kapcsolata

Az intézményi programban említett kapcsolattartási formákon kívül, -a kiemelt területünknek megfelelően törekszünk a helyi sajátosságok adta *kulturális lehetőségek* hatékonyabb kihasználására pl.: Opera és koncert látogatás, Magyar Rádió Hangszervárás sorozata, vendégművészek meghívása, hangszerek bemutatása.

A *társintézményekkel* tartjuk a kapcsolatot az év folyamán. Az együttműködéssel a bölcsőde-óvoda-iskola átmenetet igyekszünk megkönnyíteni, amely a tapasztalatcserékben, nyílt napokon, szülői fórumokon nyilvánul meg.

Pedagógiai szakszolgálat részéről pszichológus segíti munkánkat, konzultálunk a problémás helyzetről, illetve tanácsokkal lát el bennünket.

A logopédus heti rendszerességgel foglalkozik az általa kiszűrt beszédhibás gyerekekkel.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

Fontosnak tartjuk a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését a különböző tevékenységekben és élethelyzetekben történő gyakorlását, másrészt az értelmi képességek és az alkotóképesség fejlesztését.

Az óvodai nevelés területein feladatunk a tanulást *segítő környezet* megteremtése, a gyermekek előzetes tudásának aktiválása pl.: kooperatív tanulással.

Építünk a gyermek cselekvő aktivitására, a tapasztalatcserére, biztosítjuk a felfedezés és kísérletezés lehetőségét, fejlesztjük kreativitásukat, és problémamegoldó képességüket.

Törekszünk a *komplex esztétikai nevelés* megvalósítására. Építünk a természeti és társadalmi környezetből kiinduló esztétikai hatásokra, a foglalkozások során bemutatott és átélt esztétikai élményekre, melyek formálják a gyermekek ízlésvilágát.

Az esztétikai nevelés óvodánkban *komplex hatásrendszer* /anyanyelvi, vizuális nevelés, mese-vers, mozgás, ének-zene/, amely által életkoruknak megfelelő esztétikai élményben és alkotás örömeiben részesülnek.

Igyekszünk a tervezett anyagot minél több szempontból feldolgozni, hogy a gyerekek sokoldalú tapasztalatot, ismeretet szerezzenek, illetve a komplexitás lehetőségével a tevékenységek közötti folyamatosságot biztosítsuk. Zenei nevelés témái szorosan kapcsolódnak a külső világ tevékeny megismeréséhez, a mese-vers, és a rajzolás, festés, kézimunka egységéhez.

Valljuk, hogy az általunk nevelt gyermekek kreatívak, cselekvésre és szabad önkifejezésre képesek lesznek, színesítve, fejlesztve ez által személyiségüket.

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Fontosnak tartjuk a tehetségnek és megjelenés formáinak felismerését, a tehetséges gyermekek megismerési, alkotási és speciális szükségleteinek kielégítését, képességeinek továbbfejlesztését.

Óvodánkban a tehetséggondozás támogató légkör biztosításával folyik, és a csoportban a differenciáló tevékenység játék közben történik. Az egyéni fejlődést nyomon követjük, és rögzítjük a fejlesztési naplóban. A nap folyamán lehetőségük van a különböző tárgyak használatára, és a kísérletezésre pl.: hangszerek, vizuális és mozgásos eszközök kipróbálása.

A szülők tájékoztatásával, támogatásuk elnyerésével, a közös munkával hatékonyabban tudjuk megvalósítani tehetséggondozó feladatainkat, illetve szükség szerint segítünk a gyermek képességeinek leginkább megfelelő iskola kiválasztásában is.

<p>Az óvoda pedagógiai hitvallása, hogy óvodás-korban a gyermekek alapképességeit kell fejleszteni, melyre az iskola majd építeni tud. Ennek értelmében a zenei nevelést, a nagymozgást, a kézügyesség fejlesztést, a kreativitás, és a problémamegoldó gondolkodás kialakulását segítik.</p> <p>A kooperatív tanulás módszerével biztosítják az inkluzív (sokszínűségekre építő, befogadó) nevelési-oktatási környezetet, hogy a kulturális és közösségi sajátosságok értéként jelennek meg a gyermekek személyiségében.</p>	<p>Anyanyelvi, és a zenei nevelés fejlesztése. Idegen nyelv tanulásához szoktatás. A multikulturális szemlélet (elkülönülő kultúrák együttélése), melynek segítségével a különbözőség egyenjogúsítása valósulhat meg.</p> <p>Tehetséggondozás, és az esélyegyenlőség segítése.</p>
---	--

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önrányítás képességeinek fejlődését nehezítő –részképesség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre

- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivitációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a részképeség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása
- a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott gyermek)

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszerv-rendszer veleszületett vagy szerzett károsodása (sérülés vagy hiány) következtében, vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn. Ennek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A személyiségfejlesztése, nevelése átmenetileg vagy tartósan speciális feltételeket, eljárásokat igényel. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe.

Kiemelt feladataink

- Mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése.
- Egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása.
- A tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismerése.
- Életkornak megfelelő tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása.
- A megtanult mozgások alkalmazására nevelés.
- A gyermek állapotához igazodó mozgás és élettér biztosítása (akadálymentesítés, lejtő, kapaszkodó).
- Az egészségügyi, és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás feladatokat, valamint a mozgásnevelés beépítése az óvodai foglalkozásokba.
- Az elsajátított mozgásminták rögzítése az egész nap folyamán.

A mozgáskorlátozott gyermekek fejlesztését, nevelését a speciális szempontok figyelembevételével az óvodai nevelés valamennyi területén alkalmazzuk:

Mozgásfejlesztés:

- Tartás és mozgási funkciók segítése.
- Hely és helyzetváltoztatás segítése.
- Manipuláció javítása a nagy- és finommozgások fejlesztésével.
- Írás megalapozását célzó egyéb fejlesztések.
- Önellátást, önkiszolgálást, helyváltoztatást segítő eszközök használatának kialakítása.

Önellátás, önkiszolgálás fejlesztése:

- Önellátási funkciók fejlesztése, az életkornak megfelelő mindennapos tevékenykedtetés a meglévő funkcióknak és a család igényeinek megfelelően és velük együttműködve.
- Sérülés függvényében szükség szerint kapcsolattartás az egészségüggyel.

Játéktevékenység:

- Szükség esetén a játékhoz használt tér átalakítása, a játéktevékenység egészének adaptálása, mivel a gyermeket akadályozhatja a bizonytalan testtartás, helyváltoztatás vagy az eszközhasználat nehezítettsége.
- Egyes tevékenységek során fontos a gyermek aktív szerepe, bekapcsolódása a játékba.

Nyelvi fejlesztés

- A gyermek bevonása minden nyelvi és kommunikációs képesség fejlesztését célzó tevékenységbe.
- Szükség esetén sajátos fejlesztési célok kitűzése, együttműködés a logopédussal.

Éneklés, zenei nevelés:

- Az éneklés beépítése a gyermek fejlesztésébe mely előnyösen befolyásolhatja a mozgásfejlődést, társas cselekvést jelent, fejleszti a ritmus- és tempóérzékelést.
- Tevékenységek végzése közben speciális testhelyzet felvétele.
- A gyermek állapota által meghatározott adaptált eszközök (hangszerek) használata.

Rajzolás, kézügyesség fejlesztése:

- A kézfunkciót és a manipulatív tevékenységek segítése: megfelelő testhelyzet megtalálása, kóros izomfokozódások, együttmozgások leépítése.
- Adaptált eszközök használata, esetleg rögzítése.
- Finommotorika és grafomotoros képességek célirányos fejlesztése.

Halmozottan sérült mozgáskorlátozott gyermek

A mozgáskorlátozottságon kívül még más – érzékszervi, beszéd – vagy értelmi sérülés is nehezíti a fejlesztést. Fejlesztésük döntően a mozgáskorlátozottak pedagógiája és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek egyénre szabott kombinációival történik.

A konduktív nevelés a gyermeki aktivitásra, az önálló cselekvésen alapuló feladatmegoldásra épül. A tanulási folyamatok tervezése komplex módon történik - mozgás, értelem, beszéd, manipuláció, önkiszolgálás, szociabilitás, érzelmi-akarati élet – a sérült funkciók és az egész személyiség figyelembe vételével.