



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9. ☎: 210-0086; fax.: 210-0086
E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ Pedagógiai Programjának Pedagógiai Programjának kiegészítése



a Tesz-Vesz Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

Hollikné Lukács Marianna
közreműködésével az intézmény
nevelőtestülete

I. HELYZETKÉP

Tesz – Vesz tagóvodánk a Napraforgó Egyesített Óvoda egyik négy csoportos intézményeként működik. (2015/2016. nevelési évben óvónőhiány miatt csak 3 csoport üzemel.) Józsefváros központi részén, az Önkormányzathoz közel a Baross utca lakótelepi részén helyezkedik el. József körüttől könnyen megközelíthető 83.-as troli, vagy 9.-es busszal. Az óvoda 9 emeletes panelház földszinti részén 100 gyermek befogadására alkalmas épületben található.

Négy óvodai csoportban neveljük a gyermekeket. Minden gyermekcsoporthoz önálló mosdó, öltöző tartozik. Külön helyiségben biztosított a logopédiai ellátás, és az egyéni felzárkóztató képességfejlesztés. Jól felszerelt tornaszobánkban eredményesen segíthetjük a gyerekek mozgásfejlődését.

A természetes mozgáslehetőség biztosítását szolgálja 1857m² alapterületű, zöld növényzettel gazdagon ellátott játszóudvarunk. Viszonylagos közelségben van óvodánkhoz a Főváros egyedülálló botanikus kertje (Fűvészkert), valamint a Népliget, Orczy kert melyek lehetőségként szolgálnak a környezetben évszakonként végbemenő változások megismerésének folyamatához. Az óvoda belső és külső környezete esztétikus, balesetvédelmi, egészségügyi és biztonsági előírásoknak megfelelő.

A gyermekek nevelését, szakképzett óvodapedagógusok végzik. Munkájukat pedagógiai asszisztens és szakképzett dajkák segítik. Az óvoda tárgyi eszközellátottsága a 3-7 éves gyermekek fejlődéséhez fejlesztéséhez megfelelő.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Hisszük és valljuk, hogy a gyermeki személyiséget érzelmi biztonságot nyújtó, a másságot elfogadó, tiszteletben tartó, segítő szeretetben, megbecsülve kell nevelni. Az érzelmekre ható élményekben gazdag tapasztalati lehetőségek sokoldalú biztosításával, a játék, a művészetek eszközén keresztül kívánunk hozzájárulni az egyéni képességek kibontakoztatásához, ezáltal az egész személyiség fejlesztéséhez. Nevelőmunkánkat a családdal való együttműködéssel a családi nevelés kiegészítéseként kívánjuk végezni. Vállaljuk az alapvető erkölcsi normák, emberi értékek továbbadását, a magyarságtudat megalapozását, a nemzeti értékeink megismertetését, átadását, megőrzését (népzene, néptánc, népi hagyományok, mesterségek stb). Kiemelt nevelési terület: vizuális nevelés, és a mozgásfejlesztés.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Célunk: A gyermek egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek az egyenlő hozzáférés elvének szem előtt tartásával: az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés.

Feladatunk: A gyerekek érési, fejlődési folyamatához igazított, az életkori sajátosságokhoz és egyéni képességeknek megfelelő, ahhoz illeszkedő pedagógiai, szociális, és tárgyi eszközökkel történő támasznyújtás.

- Különböző vizuális technikák megismertetésével, gyakorlásával, képzőművészeti kiállítások, múzeum látogatások szervezésével, művészeteket szerető, hagyományokat ápoló, kreatív személyiségek alakítása.
- Problémamegoldó játékhelyzetek teremtésével, egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása
- a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése, rehabilitációs és rehabilitációs fejlesztése

- anyanyelvi kultúránk ápolása érdekében a gondosan kiválasztott irodalmi –zenei anyag választásban, átadásánál figyelembe vesszük a gyerekek érdeklődését, életkorukat, családi hagyományait. Törekszünk a szép magyar beszéd megőrzése,
- Nemzeti, népi hagyományaink ápolásával, ünnepeink megtartásával erősítjük érzelmi kötődésüket nemzetünkhöz.
- Napirendünk, szokásrendünk az egészséges életvitel alapjainak kialakítását az egészségtudatos életmód megalapozását szolgálja. Természetjáró programjainkkal, kerti munkáinkkal, szelektív hulladékgyűjtő tevékenységünkkel a természet védelmére nevelünk és megalapozzuk a környezettudatos magatartást.
- Nyitottan és rugalmasan kezeljük az új értékeket. Fontos feladatnak tekintjük a másság elfogadását egymás tiszteletét, segítségét. A sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadására nevelünk.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Szokás- és normarendszer

4.1. Az egészséges személyiségfejlődéséhez a napirend és hetirend biztosítja a feltételeket. Ebben a szokásrendben megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket tervezünk, és szervezünk. A gyerekek napirendje igazodik a különböző tevékenységekhez, és a gyermek szükségleteihez, figyelembe véve a helyi szokásokat és igényeket. A rendszerességgel és ismétlődéssel a gyermek érzelmi biztonságának megteremtéséhez járulunk hozzá. A tevékenységek közötti harmonikus arányt megtartva a játék kitüntetett szerepet kap.

- Játékos tapasztalatszerző foglalkozásokat többségében (testnevelés kivételével) kötetlen formában szervezzük. Az iskola előtt álló gyermekek részére kötött és kötetlen jelleggel szervezzük a foglalkozásokat.

4.2. Ünnepek

Az óvodai ünnepek, mint visszatérő közösségi események, személyiségfejlesztő hatásúak, olyan erkölcsi normákat, szokásokat, tartalmakat közvetítenek, amelyek a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenek. Jeles ünnepeink: Mihály nap: Mikulás: Karácsony, Farsang, Március 15. Gyereknapi, Évzáró. Ünnepeink szervezése során, különös figyelmet fordítunk arra, hogy azok tartalmi, formai megjelenítése a gyerekek korához, az ünnep jellegéhez méltóak legyenek és a gyerek számára érthetőek, élménnyel telítettek, és érték közvetítőek legyenek.

4.3 Az óvoda kapcsolatai

A gyermeknevelésben úgy tekintünk a családra, mint legfontosabb partner. A gyermek optimális nevelése érdekében elsődleges és meghatározó partnerkapcsolatunk a család. Közös programok szervezésével, (kirándulások, ünnepek, nyitott napok) családlátogatásokkal, szülői fórumok szervezésével törekszünk az együttműködésre.

Szoros kapcsolatot ápolunk a bölcsődével, iskolával, mint az óvodába lépés előtti és óvoda utáni, a gyermek életét meghatározó, személyiségfejlődésére hatást gyakorló intézményekkel. Formái: (közös szülői értekezletek, egymás látogatása, óralátogatás, közös játékok szervezése). A gyermek ismereteinek bővítése céljából rendszeres kapcsolatot ápolunk olyan kulturális intézményekkel, mint pl. színház, könyvtár, múzeumok) Körültekintően szervezzük meg az együttműködés formáit, mely az információk áramoltatását, a szemléletformálást, az óvoda tartalmi munkájának fejlesztését, a gyermekek egyéni képességeinek fejlődését hivatott szolgálni.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

Óvodai nevelésünk kerete, mely az egész napi tevékenységekben jelen van:

Egészséges életmód alakítása érzelmi nevelés és társas kapcsolatok, beszéd anyanyelv és kommunikáció: Ebben a keretbe szervesen illeszkednek a tevékenységformák, melyek a játék, játékba integrált tanulás: mese-vers: ének-énekes játékok: tánc: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mozgás, mozgásos játékok. Minden tevékenységformában elsősorban a gyerek élményeire, tapasztalataira támaszkodva nyújtunk ismereteket.

A foglalkozási témákat az évszakok köré csoportosítjuk, minden tevékenységterületet érintve, a komplexitás elvét figyelembe véve. Egy – egy téma feldolgozása több héten keresztül történik, és minden tevékenységi területet érint, annak érdekében, hogy az ismeretek nyújtása, megtapasztalása több érzékszervi csatornán keresztül eredményesebben épülhessenek be a gyermek tudásanyagába.

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

Célunk: A tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése, és a tehetséggel összefüggő gyenge oldal erősítése. A tehetséggondozás módszerei óvodánkban:

- A gyermek általános megismerése
- A személyiség megfigyelése, tevékenység közben
- A gyermek képességeinek mérése (kreativitás, motiváció, intelligencia.) A tehetséggondozás módja: Differenciált tevékenység, feladat biztosítása egyéni és mikro csoportos formában. Gazdag tapasztalati élménynyújtási lehetőség, az adott „feladat” magasabb szintű változatának megoldási lehetőségeinek biztosítása.

A gyermek fejlesztése a napi tevékenység során történik. A gyerekek felfedeznek, valódi problémákat oldanak meg. Óvodánkban a tehetséggondozás a játékos tevékenységek közben egyéni érdeklődés és képességek figyelembevételével differenciált feladat megoldási helyzetek teremtésével valósul meg.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő –részképeség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre
- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárási okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a részképeség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása

- a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott gyermek)

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszerv rendszer veleszületett vagy szerzett károsodása (sérülés vagy hiány) következtében, vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn. Ennek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A személyiségfejlesztése, nevelése átmenetileg vagy tartósan speciális feltételeket, eljárásokat igényel. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe.

Kiemelt feladataink

- Mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése.
- Egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása.
- A tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismerése.
- Életkornak megfelelő tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása.
- A megtanult mozgások alkalmazására nevelés.
- A gyermek állapotához igazodó mozgás és élettér biztosítása (akadálymentesítés, lejtő, kapaszkodó).
- Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás feladatokat, valamint a mozgásnevelés beépítése az óvodai foglalkozásokba.
- Az elsajátított mozgásminták rögzítése az egész nap folyamán.

A mozgáskorlátozott gyermekek fejlesztését, nevelését a speciális szempontok figyelembevételével az óvodai nevelés valamennyi területén alkalmazzuk:

Mozgásfejlesztés:

- Tartás és mozgási funkciók segítése.
- Hely és helyzetváltoztatás segítése.
- Manipuláció javítása a nagy- és finommozgások fejlesztésével.
- Írás megalapozását célzó egyéb fejlesztések.
- Önellátást, önkiszolgálást, helyváltoztatást segítő eszközök használatának kialakítása.

Önellátás, önkiszolgálás fejlesztése:

- Önellátási funkciók fejlesztése, az életkornak megfelelő mindennapos tevékenykedtetés a meglévő funkcióknak és a család igényeinek megfelelően és velük együttműködve.
- Sérülés függvényében szükség szerint kapcsolattartás az egészségüggyel.

Játéktevékenység:

- Szükség esetén a játékhoz használt tér átalakítása, a játéktevékenység egészének adaptálása, mivel a gyermeket akadályozhatja a bizonytalan testtartás, helyváltoztatás vagy az eszközhasználat nehezítettsége.

- Egyes tevékenységek során fontos a gyermek aktív szerepe, bekapcsolódása a játékba.

Nyelvi fejlesztés

- A gyermek bevonása minden nyelvi és kommunikációs képesség fejlesztését célzó tevékenységbe.
- Szükség esetén sajátos fejlesztési célok kitűzése, együttműködés a logopédussal.

Éneklés, zenei nevelés:

- Az éneklés beépítése a gyermek fejlesztésébe mely előnyösen befolyásolhatja a mozgásfejlődést, társas cselekvést jelent, fejleszti a ritmus- és tempóérzékelést.
- Tevékenységek végzése közben speciális testhelyzet felvétele.
- A gyermek állapota által meghatározott adaptált eszközök (hangszerek) használata.

Rajzolás, kézügyesség fejlesztése:

- A kézfunkciót és a manipulatív tevékenységek segítése: megfelelő testhelyzet megtalálása, kóros izomfokozódások, együttmozgások leépítése.
- Adaptált eszközök használata, esetleg rögzítése.
- Finommotorika és grafomotoros képességek célirányos fejlesztése.

Halmazottan sérült mozgáskorlátozott gyermek

A mozgáskorlátozottságon kívül még más – érzékszervi, beszéd – vagy értelmi sérülés is nehezíti a fejlesztést. Fejlesztésük döntően a mozgáskorlátozottak pedagógiája és a társulófogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek egyénre szabott kombinációival történik.

A konduktív nevelés a gyermeki aktivitásra, az önálló cselekvésen alapuló feladatmegoldásra épül. A tanulási folyamatok tervezése komplex módon történik - mozgás, értelem, beszéd, manipuláció, önkiszolgálás, szociabilitás, érzelmi-akarati élet – a sérült funkciók és az egész személyiség figyelembe vételével.