



Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9. ☎: 210-0086; fax.: 210-0086

E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com www.tolnai-ovoda.hu

A NEÓ Pedagógiai Programjának Pedagógiai Programjának kiegészítése



a Várunk Rád Tagóvoda
sajátos arculatával.

Készítette:

Juhász Andrea
közreműködésével az intézmény
nevelőtestülete

Komplex korrekciós program speciális mozgásfejlesztéssel

I. HELYZETKÉP

Az óvoda a belső Józsefvárosban, 1934-ben épült. Alapítója Horthy Miklósné, szegény sorsú gyermekek számára építtette.

Óvodánkban igen nagyszámú a szociálisan hátrányos helyzetben lévő, nemzetiséghez tartozó gyermekek aránya. Körzetünkben zömmel átmeneti és szükséglakások vannak, magas a munkanélküli szülők száma, így óvodásaink többsége szociokulturális hátránnyal, az átlagszínvonal alatt él. Az otthoni ingerszegény környezet hatására értelmi, érzelmi és szociális fejlettségük 1 – 1,5 éves lemaradást mutat. Éppen ezért **elsődleges feladatunk** nem a prevenció, hanem a **korrekció**.

Óvodánk 111 gyermeket fogadhat az alapító okiratunk szerint.

Csoportszobáinkban új bútorok, kiegészítők, minden korosztályt kielégítő, kuckósításra lehetőséget adó mobil térelválasztók, és sok- sok játék várja az idejáró óvodásokat.

Vonzó, tiszta, esztétikus külső belső környezetben, a gyermekeket feltétel nélkül elfogadó, szerető alkalmazottak dolgoznak együtt, akik képesek a megújulásra, értékközvetítéssel segítik a családi nevelést. Team munkára képesek, együttműködők.

Ismerik az óvodás korosztály személyiségfejlődésének sajátosságait, a differenciált egyéni fejlesztés lehetőségeit. Rendelkeznek az óvodai tevékenységek tartalmi és műveltségterületi közvetítéshez szükséges szakmódszertani ismeretekkel.

Igényük van az innovációra, az önnevelésre, szakmai tájékozottságuk folyamatos fejlesztésére.

Óvodapedagógusaink létszáma 10 fő, főiskolai diplomával rendelkeznek.

Shakvizsgás oklevele 3 pedagógusnak van, fejlesztő pedagógus, környezeti nevelő, vezető óvoda-pedagógus.

A 4 fő pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatárs aktívan közreműködik a nevelőmunkában. Dajkáink dajkaképzőt végzett, felelősségtudó, a pedagógusok munkájában hatékonyan közreműködő dolgozók. Pedagógiai asszisztensek segítik munkánkat.

Tárgyi feltételeink:

ÓVODA NEVE	JÁTÉK	TANULÁS	VERSE- LÉS, ME- SÉLÉS	ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, NÉPTÁNC	RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUN- KA	MOZGÁS	KÜLSŐ VI- LÁG TEVÉ- KENY MEG- ISMERÉSE
Várunk Rád	Fejleszteni kell	Fejleszteni kell	Újakkal bővítve	Fejleszteni kell	Fejleszteni kell	Fejleszteni kell	Fejleszteni kell

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Hiszünk a gyermekben, az egyéni eltéréseket toleráljuk, elfogadjuk másságukat. Őszintén, önzetlen odaadással tiszteljük egyéniségüket, amely párosul a segítőkész és együttműködő magatartásukkal.

Egyenértékű partnernek tekintjük őket, akiknek van véleménye, javaslata, melyeket beépítünk és felhasználunk a gyakorlati munkánk során. Elnyerjük bizalmukat, a gyermekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individumokhoz és szociális lényekhez, különbségeik ismeretével közelítünk.

III. AZ ÓVODA CÉLJAI ÉS FELADATAI

Célunk:

Legyen biztosított az életkornak, az egyénenként változó, a gyermekek eltérő fejlődési ütemének, terhelhetőségének, érdeklődésének figyelembe vételével az, hogy mindenki önmagához mértén, maximálisan fejlődhessen.

Működjön a személyiségközpontú, egyéni fejlődést előtérbe helyező, sokoldalú fejlesztés, ahol a gyermekeket érési folyamatuk tiszteletben tartása mellett nevelünk, az eltérő adottságaik tükrében széles utat teremtve biztosítjuk előrejutásukat.

Komplex tevékenységformákkal segítve alakuljanak az iskolába lépéshez szükséges képességek és készségek, melyeket az óvodai élet során az óvodába lépéstől kezdve folyamatosan fejlesztünk.

Feladataink:

A gyermekek eltérő fejlődésbeli különbségeinek szem előtt tartása, a bennük rejlő adottságok fejlesztése. Sokszínű, az életkornak és fejlettségnek megfelelő műveltségterületek közvetítése, ahol az egymáshoz szorosan kapcsolódó tevékenységek komplexitása biztosított.

A gyermek szabad akaratán nyugvó aktivitás, az egymás iránti bizalom és érdeklődés kialakítása, a világ dolgainak felfedezése és megtapasztalása a sokféle játékos tevékenységek által, mely eredményezze, hogy minden gyermek elérje önmaga lehetőségeinek optimumát.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A napirend és heti rend kialakítása a helyi szokások, igények és lehetőségek, illetve a hagyományok figyelembe vételével, a helyzeteknek megfelelően rugalmasan alkalmazkodva történik. A napirend rugalmassága, folyamatosága lehetőséget ad az óvodai élet egészében a különböző a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A differenciálás nem az életkorhoz való igazodást jelenti elsősorban, hanem a gyermekismereten alapuló, a csoportban fellelhető fejlődési szintekhez, eltérésekhez való alkalmazkodást.

Óvodánkban folyamatosan történik a tiszórai elfogyasztása, ez a szükségletekhez való alkalmazkodást elősegítve kiegyensúlyozott óvodai életritmust teremt. A váratlan események miatt lehetőséget biztosítunk a rugalmas változtatásra. Az ebéd és a z uzsonna meghatározott időponthoz kötött, ehhez alakítjuk a csoportok eltérő napirendjét is.

Rendszeresen átjárunk a mellettünk lévő iskola tornatermébe a hetente szervezett mozgásfoglalkozásokat megtartani.

Pedagógusaink döntése, hogy milyen munkaformával (egyéni, frontális, mikro csoportos) valósítják meg elképzeléseiket. Fontosnak tartjuk, hogy minden tevékenységre elegendő idő jusson, valamint jellemezze azt a rugalmasság. Kötött és kötetlen komplex kezdeményezések váltják egymást. A kötetlenség a gyermekek számára önkéntességet és választási lehetőséget kell, hogy jelentsen a tevékenységek közül. A tervezett foglalkozások a korcsoportnak, az aktualitásoknak és a spontán tevékenységeknek megfelelően módosulhatnak.

1. Szokás- és normarendszer kialakításának elvei:

A tervezett témaköröket folyamatosan, építve a gyermekek érdeklődésére, tevékenységeire, az aktualitásokra dolgozzuk fel.

A 3-4 -5éveseknél a kötetlen, míg 6-7 évesen már a kötetlenség mellett a kötött tevékenységek is megjelennek

Differenciálással a képességszintek figyelembevételével 5-35 perces foglalkozásokat tartunk.

A mozgást heti egy alkalommal mindenkinek kötelezővé tesszük. A speciális mozgásfejlesztést csoportbontásban valósítjuk meg.

A hét elején felkínált, elindított tevékenységek, kezdeményezések a hét bármely napján ismétlődő, differenciált formában térnek vissza. A korcsoportnak megfelelő heti rend a csoportnaplókban olvasható.

2. Ünnepek

Ünnepek

Óvodai életünk folyamatát hagyományok, ünnepek és jeles napok gazdagítják, amelyek érzelmi átélése, gazdagon motivált tevékenységekre biztosítanak alkalmakat. Ezen ünnepek lehetőséget nyújtanak az óvoda sajátos, egyéni arculatának megteremtésére. Erőforrást, érzelmi táplálékot jelentenek az egyén és a csoport számára. Az ünnepek tartalmát a szülők, partnerek igényeinek megfelelően, de a gyermekek fejlettségének, terhelhetőségének figyelembe vételével szervezzük.

A csoport és a családok ünnepei:

Farsang, Anyák napja, Évzáró- Ballagás,

Csoportok ünnepei, hagyományai:

Születés és névnap: a gyermekek személyes vonatkozású, visszatérő ünnepei.

Az óvoda megemlékezései – társadalmi ünnepek:

Március 15, Június 4.

Az óvoda és család közös rendezvényei, hagyományai:

Kézműves- és barkács- délutánok, Adventi készülődés-vásár, Farsang, Várunk Rád hét

Óvodában ünneplő főbb jeles napok:

Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld-napja, Madarak-fák napja, Nemzeti összetartozás napja, Gyermeknap

3. Az óvoda kapcsolata

Az óvodát nevelési funkciója összekapcsolja nemcsak a családdal, hanem a gyermekek

Fejlődésére közvetlenül ható más tényezőkkel is: iskolával, bölcsődével, közművelődési intézményekkel stb.

Szülőkkel való kapcsolattartásunk formái:

Kapcsolattartás formái óvodánkban:

- családlátogatás (az első szülői értekezletkor felajánljuk)
- Óvodához szoktatás Befogadás
- Szülői értekezletek évente kétszer
- évente két alkalommal előzetesen egyeztetett időpontban minden szülőt tájékoztatunk gyermekük aktuális fejlettségi szintjéről, megbeszéljük megfigyeléseink tapasztalatait, jelezzük a változásokat, együtt keressük a gyermek fejlődését pozitívan befolyásoló módszereket

- Fogadóóra személyre szólóan, igény szerint
- **Napi információk átadása**
- Közös ünnepek, hagyományőrző rendezvények
- Nyílt napok munkatervben meghatározott időpontban.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

Mivel pedagógiai gyakorlatunk kiemelt feladata a mozgásfejlesztés, ezért nevelőmunkánk a mozgáskultúra ápolására, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére épül. A program a hosszú évek gyakorlati tapasztalatát ötvözi a legújabb elméleti ismeretekkel.

A gyermekek napirendjét úgy alakítjuk, hogy a mozgás természetesen épül be a gyermekek spon-tán tevékenységébe, szokásukká és igényükké válik.

A gyermekek képességfejlesztése során figyelembe vesszük egyéni adottságaikat. A pozitívumokat kiemelve ösztönözzük és biztatjuk a gyermekeket az esztétikus, pontos mozgásra. A kellemes légkörben, jól szervezett mozgásos tevékenységekben örömmel vesznek részt, ezáltal biztosítjuk számukra a sikerélményt, ami újabb cselekvésre készíteti, őket valamint erősíti pozitív énképüket. A tervezett mozgások összeállításánál az utánzó mozgások, a sokmozgásos testnevelési játékok dominálnak. Minden korcsoportban szervezünk speciális mozgásfejlesztést csoportbon-tásban. A mozgásos tevékenységek (TSMT, mozgáskotta) során biztosítjuk a testséma, az oldaliság, a keresztcsatornák, a finommotorikus koordináció, és a térben való tájékozódás fejlődé-sét.

Pedagógiai munka óvodai szintű tervezése:

Nevelés tervezése és értékelése a nevelési évben három alkalommal történik /szeptembertől - dec-emberig, januártól- májusig, júniustól- augusztusig/

Az éves terv az évszakokhoz, fő témakörökhöz igazodva van tervezve.

A tevékenységben megvalósuló tanulás tervezéséhez tematikus tervet használunk. Az óvodapeda-gógus az életkortól, a korcsoport összetételétől, egyéni életkori sajátosságok függvényében szabadon határozza meg a tervezés szervezeti kereteit (téma, módszer, szervezeti keret, mun-kaforma).

VI. A TEHETSÉGGONDOZÁS MEGALAPOZÁSÁNAK ELVEI ÉS DOKUMENTÁCIÓJA

A tehetséggondozás feladatait a csoportokban, játékos formában valósítjuk meg. 5 é v e s k o r u t á n tehetségfejlesztő műhelyfoglalkozást szervezünk.

Tervezése csoportnaplóban és munkatervben követhető nyomon

Az egészséges életmódra nevelés

A napi gondozási tevékenységek mellett nagy gondot fordítunk az egészségtudatos életvitel alakí-tására, ehhez hozzájárul az egészséges étkezés biztosítása, a mozgásigény kielégítése.

Óvoda életünkben fontos helyet foglal el környezetünk megismerése, megóvása és tudatos alakítá-sa, mely megjelenésében is képviseli az esztétikus egyszerűségekre törekvést.

Természeti értékeink megbecsülése, valamint az annak változásaihoz kapcsolódó tevékenységek által részeseivé válunk világunk alakításának, fenntarthatóságának.

Néphagyomány éltető program

Az óvodai gyakorlat is azt mutatja, hogy a szülők körében újra megnőtt az érdeklődés a népi kultúra iránt, mert értékhozó funkcióját felismerték. A programunk részletesen kitér mindazon értékekre, amelyeket érdemes megőrizni, átmenteni a szellemi és tárgyi néprajzból.

A gyermekek magyarságtudata e tevékenységek által (néptánc, népi kismesterségek, népi hagyományok- és szokások) formálódik, alakul.

Hagyományaink egy része **az évszakokhoz, ünnepkörökhöz** kapcsolódik (*Farsang, Szt. György nap, Húsvét, Pünkösöd Márton nap, Advent, Mikulás, Karácsony, Betlehemezés*), másik része a **mindennapi életünkhöz** (*március 15-i ünnep, anyák napja, Pitypang/gyermeknap, évváró, születés- és névnapok, kirándulások*) kötődik.

Szeretnénk elérni azt, hogy a gyermekeink érezzék meg, az életben legfontosabb dolog a szeretet, az örömszerzés és az összetartozás. E tartós értékek ismeretében szeretnénk útnak engedni őket, hogy érezzék, tudják, hol van a helyük a világban, s e kincsek által ismerjék és szeressék meg szülőföldjüket.

"A népszokás a kultúra hagyományozódásának spontán formája. Egyszerre illetlen, erkölcsi kódex, közösségi viselkedésmód, költészet, művészet, mítosz és mágia." /Dömötör Tekla/

Együttműködés a családokkal

Óvodánk pedagógiai gyakorlata a családi nevelésre és pedagógusaink innovatív törekvéseire, módszertani szabadságára épít. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője.

Gyermekeink fejlődését nagy részben befolyásolja szociokulturális környezete és azok hatásai. Óvodapedagógusaink elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, együttműködést, a kommunikációt, a tapasztalatcserét. A programjainkba örömmel vonjuk be őket, melynek aktív részesei.

Mindennapok

Napirendünkre jellemző a rugalmasság és folyamatosság, így tudunk igazodni a különböző tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez, a csoportok szokásaihoz. Ügyelünk arra, hogy a játékidő, és a tevékenységek közötti harmonikus arány megmaradjon.

Játékba ágyazva kínáljuk fel számukra az előre tervezett fejlesztő tevékenységeket (mozgás, énekzene, rajz, mintázás, kézimunka...) is.

A valódi tudás az, amire a gyermek maga jön rá, és cselekvésen keresztül sajátít el, amelyet képes alkalmazni képességei, készségei által.

Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.

Fontosnak tartjuk, hogy kihasználjuk a gyermekek **spontán** tevékenységeiben rejlő lehetőségeket, mivel a képességek tevékenységben fejleszthetők, a tevékenység, beszéd, gondolkodás egységével. A gyermekek képességei, adottságai mások, ezért fejlesztésük is differenciáltan történhet. Az integrált ismeretfeldolgozás azoknak a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeknek kedvez, akik kevés ismeretekkel, élményekkel rendelkeznek.

Az óvodai komplex nevelés

A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban, a tárgyi koncentráció elvének megfelelően, egységet alkotnak.

Nevelési cél: a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket, a **tanulást támogató környezet megteremtésével, épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.** Megteremti annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhessen meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére. Ebben az életkorban az igazi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg. Mindennek az alapja az, hogy a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

A tevékenységek ismétlésére, gyakorlására, kísérletezésekre – változatos módszerekkel, - lehetőséget adunk a gyermekeknek, sikerhez juttatva, ami újabb tevékenységre ösztönzi.

A tehetséges gyermek képességeinek megfelelő, fokozott feladatadással motiváljuk az újabb és újabb problémamegoldásra, a többféle feladatmegoldás sikerélményének átélésére, megerősítésére.

Alapelvünk, hogy a gyermekek sok dicséretet, pozitív megerősítést kapjanak. Valljuk, hogy a gyermeket sohasem szabad megszegényíteni, hanem átsegítve a problémákon, vezessük rá a helyes megoldásra.

Ez a program befogad mindent, ami „csak tiszta forrásból” fakad, és nem idegen az életkortól, hogy a gyermekek a művészet sokszínű hatásával éljék át a vissza nem térő óvodás éveiket.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő –részképesség-zavarok, vagy azok előfordulása jellemző az érintett gyermekekre
- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat,
- aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink

- a szakértői véleményben foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazása
- a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok megelőzése,
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségek megalapozása
- a szülők aktív bevonása a fejlesztésbe

Beszédfigyafatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

A beszéd és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképesség-zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

Kiemelt feladataink

- az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása
- az értelmi fejlesztése
- a mozgás és észlelési funkciók fejlesztése
- a vizuomotoros koordinációs készség javítása
- az érzelmi élet fejlesztése
- speciális eszközök és módszerek alkalmazása